Dialogue Works

Módulo de formación

Módulo de formación

Autocuidado y gestión de riesgos y decepciones



March de 2022

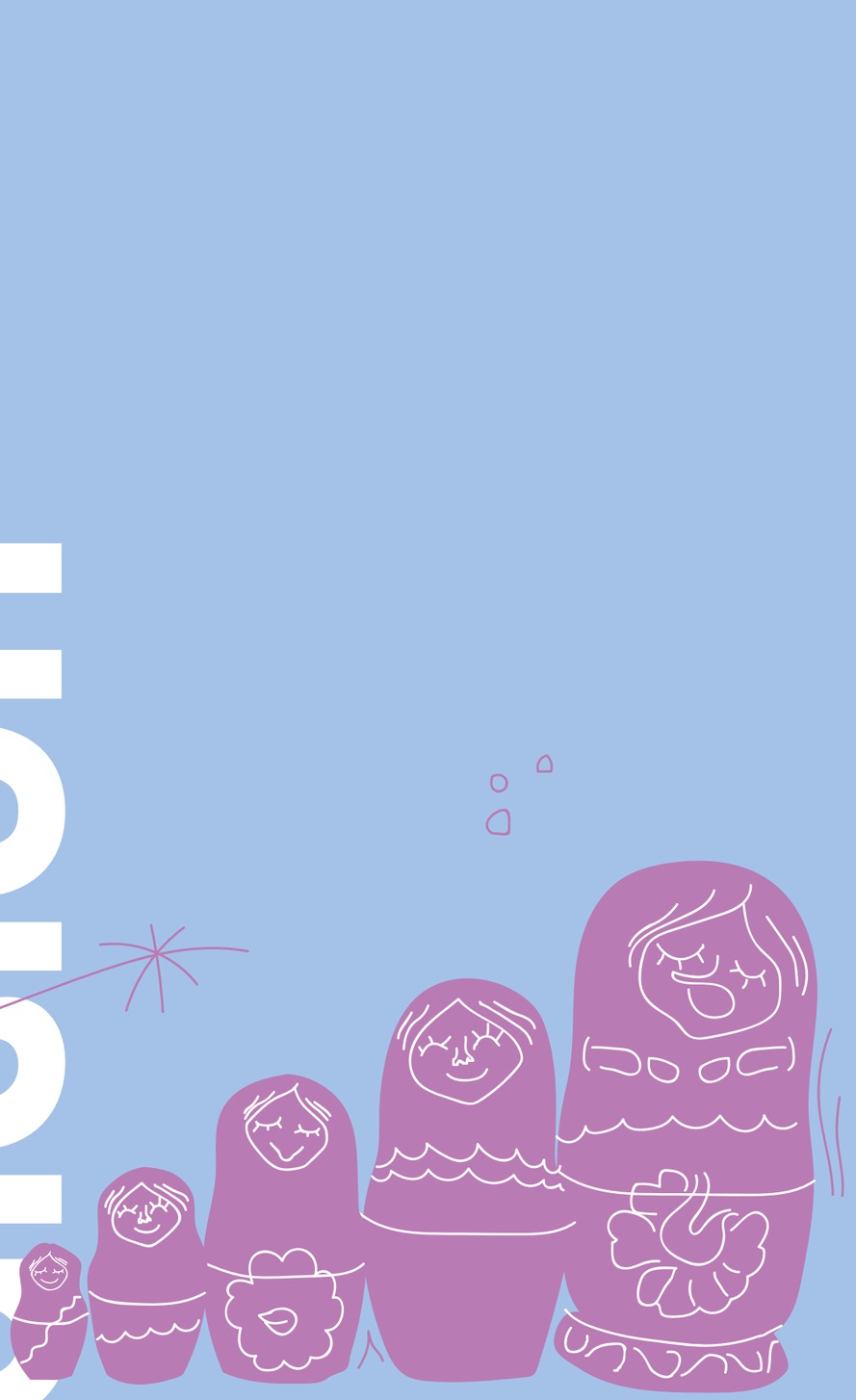
Con el apoyo de

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

Terre des Hommes International Federation

kinder not hilfe

Edición



Autores
Claire O'Kane
Ornella Barros

Editores
Kindernothilfe, Germany
Lea Kulakow, lea.kulakow@knh.de
Laura Goldschmitt, laura.goldschmitt@knh.de

Terre des Hommes International Federation
Antje Ruhmann, a.ruhmann@tdh.de
Marieke Erlenstedt, m.erlenstedt@tdh.de

Kindernothilfe es una organización alemana por los derechos de la niñez y la juventud marginalizada para que desarrollen su potencial total. Kindernothilfe se asocia con organizaciones locales no gubernamentales en 33 países y empodera a la niñez para que lleven vidas independientes autodefinidas.

Terre des hommes International Federation es una red de diez organizaciones nacionales que trabajan por los derechos de la niñez y para promover el desarrollo igualitario sin discriminación racial, religiosa, política, cultural o de género.

Citación
Dialogue Works (2022) Módulo de formación: Integrando e institucionalizando la participación de NNA – B: en estructuras institucionales externas escrito por Barros, Ornella; O'Kane, Claire; publicado por: Kindernothilfe y Terre des Hommes International Federation, Alemania

Diseño gráfico & concepto
dombek-bolay Design Studio, Düsseldorf
www.dom-bo.de

Ilustración
George Popov, Düsseldorf

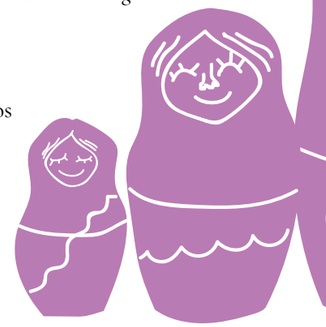
Fotos
Todas las fotos fueron proporcionadas por las organizaciones socias del proyecto.

Cordialmente confinanciado por
El Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

Esta publicación forma parte del proyecto global de participación "Dialogue Works". Las opiniones expresadas en eta publicación no son necesariamente las de los organismos de financiación.

Primera edición, julio 2022
© todos los derechos reservados



Terre des Hommes International Federation

kinder not hilfe

Indicio



Guía introductoria 6

Plan opcional de formación 8

Notas detalladas de formación para los formadores 9

- Actividad 1 — Bienvenida, presentación y acuerdos positivos 9
- Actividad 2 — Juego de la cadena de papel para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista 10
- Actividad 3 — Evaluar y reducir los riesgos y definir el plan de incidencia política 11
- Actividad 4 — «Nuestros escudos protectores» Cuidarnos a nosotros mismos 13
- Actividad 5 — Aumentar la seguridad en línea 14
- Actividad 6 — Juego del objetivo, aprender y volver a intentar 16
- Actividad 7 — Celebrar el éxito 16

Anexo Y: Matriz de evaluación de riesgos 18

Anexo Z: Árbol de Blob 20

Bibliografía 22

Guía introductoria

Finalidad
Reforzar las habilidades individuales de NNA y adultos y los esfuerzos colectivos para que los NNA se puedan cuidar durante los procesos de participación e incidencia y minimizar los riesgos y gestionar expectativas realistas.

Grupo meta
Miembros del CANNA, facilitadores acompañantes y representantes de padres/cuidadores.

Duración
Optativo planes de formación de un día, medio día o menos de dos horas

Módulo: Autocuidado y gestión de riesgos y decepciones[1]

Este módulo proporciona actividades para miembros del CANNA, cofacilitadores jóvenes y adultos para que reflexionen, evalúen y tomen acciones (de manera individual y colectiva) para:

- explorar sentimientos, expectativas y riesgos asociados con su participación (virtual y no virtual)
- asegurar el nuevo consentimiento informado de padres/cuidadores cuando las actividades clave de incidencia incluyen NNA
- mitigar y gestionar los riesgos y decepciones
- mejorar el autocuidado y celebrar los logros
- reforzar una participación segura y atenta al riesgo

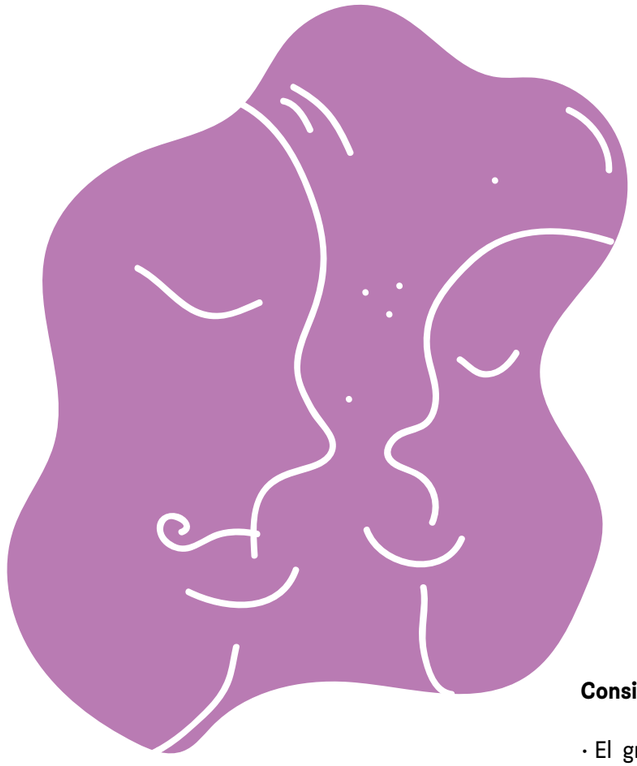
El módulo se basa y refuerza las herramientas de evaluación y reducción de riesgos del Conjunto de herramientas II de Es Hora de Hablar[2] para una incidencia colaborativa y dirigida por NNA. Se recomienda que la actividad 3 de este módulo se use durante la reunión D del CANNA (desarrollar nuestro plan de incidencia política) ya que proporciona una versión actualizada de la actividad B.15 para definir y seguir desarrollando su plan de incidencia y asegurar la reducción de riesgos. Una opción adicional o alternativa es usar este módulo (entero o algunas partes) durante la reunión E del CANNA «Preparar y capacitar». También se pueden incluir actividades individuales de este módulo en otras reuniones del CANNA. →

1 Módulo desarrollado por Claire O'Kane y Ornella Barros
2 "¡Es hora de hablar! - Opiniónes de niños, niñas y adolescentes sobre su trabajo infantil" (2016-2019) fue una campaña mundial y un proyecto de investigación que pretendía hacer realidad el derecho de la niñez trabajadora a ser escuchados en los diálogos políticos locales y mundiales. Para ello, se ha consultado a más de 1.800 niños, niñas y adolescentes trabajadores en 36 países de todo el mundo utilizando un enfoque participativo y basado en los derechos.

A través de este módulo los NNA y los facilitadores acompañantes podrán considerar las necesidades holísticas y bienestar de NNA, incluyendo su bienestar emocional y físico. Cada vez se es más consciente de que los procesos de participación pueden tener impactos positivos, negativos y mixtos, tanto planeados como no planeados, en la salud mental de las personas jóvenes y el bienestar psicosocial.[3] Hay una base internacional de pruebas que establece que la participación significativa de NNA mejora su protección, bienestar y resiliencia.[4] El proceso de participación significativa a menudo tiene como resultado una mayor conexión, pertenencia, relaciones de confianza, más confianza en sí mismos y autoestima y más sensación de dominio y control,[5] cada uno de los cuales mejora la resiliencia[6] de NNA.

Sin embargo, las oportunidades de participación que no aseguran centrarse lo suficiente en procesos de calidad pueden tener consecuencias negativas en NNA.[7] Por ejemplo, si no se incluye a NNA desfavorecidos, las actividades de participación pueden agravar las desigualdades existentes y aumentar los privilegios de las personas aventajadas.[8] Las respuestas insensibles o inadecuadas al malestar o la información de NNA durante los procesos de participación pueden también aumentar el daño y los riesgos a NNA.[9] Además, los NNA pueden estar tristes, frustrados o enfadados si no se toman en serio sus opiniones.[10] Por eso, es necesario esforzarse en recibir apoyo de partes interesadas adultas relevantes (como padres/cuidadores, empleadores, miembros del gobierno) para asegurar la participación segura, igualitaria y responsable.[11]

3 UNICEF et al. (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.
4 UNICEF et al. (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.
5 Kennan, D., Brady, B. & Forkan, C. (2018). Supporting children's participation in decision-making: A systematic literature review exploring the effectiveness of participatory processes; Lloyd, K., & Emerson, L. (2017). (Re)examining the Relationship Between Children's Subjective Wellbeing and Their Perceptions of Participation Rights. Child Ind Res 10, 591–608; Marcus, R. & Cunningham, A. (2016). Young people as agents and advocates of development. ODI; Oliver, K.G., Collin, P., Burns, J. & Nicolas, J. (2006). Building resilience in young people through meaningful participation. Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health (AeJAMH), Volume 5, Issue 1, 2006. Vis, S. A., Strandbu, A., Holtan, A. & Thomas, N. (2011). Participation and health – a research review of child participation in planning and decision-making. Child & Family Social Work. 16. 325 - 335; TreeAngels UG (2020). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo. Evaluación global de los resultados de la campaña internacional y el proyecto de investigación.
6 Oliver, K.G., Collin, P., Burns, J. & Nicolas, J. (2006). Building resilience in young people through meaningful participation. Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health (AeJAMH), Volume 5, Issue 1, 2006.
7 Griebler, U., Rojatz, D., Simovska, V. & Forster, R. (2014). Effects of student participation in school health promotion: a systematic review. Health Promotion International, 1-12; Marcus, R. & Cunningham, A. (2016). Young people as agents and advocates of development. ODI; O'Kane, C. & Barros, O. (2019). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo: Lecciones aprendidas de un proyecto global de investigación participativa. Es Hora de Hablar: Kindernothilfe y Terre des Hommes.
8 Oxfam (2020). Shaking up to move forward: Visions for stronger partnerships between youth movements and social organisations.
9 UNICEF et al. (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.
10 Kennan, D., Brady, B. & Forkan, C. (2018). Supporting children's participation in decision-making: A systematic literature review exploring the effectiveness of participatory processes; O'Kane, C. & Barros, O. (2019). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo: Lecciones aprendidas de un proyecto global de investigación participativa. Es Hora de Hablar: Kindernothilfe y Terres des Hommes; Vis, S. A., Strandbu, A., Holtan, A. & Thomas, N. (2011). Participation and health – a research review of child participation in planning and decision-making. Child & Family Social Work. 16. 325 - 335.
11 UNICEF (2020). Engaged and Heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement; UNICEF et al. (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.



Consideraciones prácticas

- El grupo meta principal de este módulo son los miembros del CANNA y los facilitadores acompañantes. Sin embargo, también es relevante incluir a representantes de padres/cuidadores y, si es posible, a representantes de empleadores, para que entiendan mejor y respondan a los riesgos y la reducción de riesgos desde su perspectiva.
- Los materiales de formación se han desarrollado considerando las capacidades evolutivas de NNA y en un rango de niveles de alfabetización. Se anima a los socios de ONGs a que adapten más estas actividades a su contexto local cultural y necesidades específicas según la edad, discapacidad u otras necesidades específicas.
- Para asegurar que la participación es segura y atenta al riesgo, hay que tener en cuenta la higiene y la limpieza durante los talleres en persona. Si la situación sanitaria impide los talleres en persona, las ONGs pueden adaptar algunos planes de la sesión para usarlos en reuniones online con miembros del CANNA en grupos pequeños.

Plan de formación

El plan se puede usar de manera flexible y ser adaptadas por cada ONG a la manera que mejor vaya con su contexto.

Plan opcional para un día de formación y planificación de la acción

Tiempo	Actividad	Página
20 minutos	**1. Bienvenida, presentaciones y acuerdos positivos**	**12**
40 minutos	**2. Juego de la cadena de papel para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista**	**13**
20 minutos	Descanso y juego energizante	
60 - 90 minutos	**3. Evaluar y reducir los riesgos y definir el plan de incidencia política**	**15**
45 – 60 minutos	**4. «Nuestros escudos protectores» Cuidarnos a nosotros mismos**	**18**
60 minutos	Descanso del almuerzo y juego energizante	
45 minutos	**5. Aumentar la seguridad en línea**	**20**
20 minutos	Refreshment break and energizer	
20 minutos	**6. Juego del objetivo, aprender y volver a intentar**	**21**
45 – 60 minutos	**7. Celebrar el éxito**	**23**

Plan opcional para medio día de formación y planificación de la acción

Tiempo	Actividad	Página
20 minutos	**1. Bienvenida, presentaciones y acuerdos positivos**	**12**
40 minutos	**2. Juego de la cadena de papel para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista**	**13**
20 minutos	Descanso y juego energizante	
60 - 90 minutos	**3. Evaluar y reducir los riesgos y definir el plan de incidencia política**	**15**
45 – 60 minutos	**4. «Nuestros escudos protectores» Cuidarnos a nosotros mismos**	**18**

Plan opcional para menos de dos horas de formación y planificación de la acción

Tiempo	Actividad	Página
15 minutos	**1. Bienvenida, presentaciones y acuerdos positivos**	**12**
60 – 90 minutos	**2. Evaluar y reducir los riesgos y definir el plan de incidencia política**	**15**

Notas detalladas para los formadores

Actividad 1
Bienvenida, presentación y acuerdos positivos

Objectivo
Introducir el objetivo del módulo y establecer los acuerdos positivos, incluyendo respetar las distintas opiniones.

Tiempo necesario
20 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores acompañantes

Material necesario
Pizarra, lapiceros

Pasos prácticos

1. Dar la bienvenida a todo el mundo. Reúna a todas las personas en un círculo (con 1,5 metros de separación entre cada participante si hay que aplicar medidas sanitarias de COVID-19). Explique que jugaremos un juego llamado «Cuando sopla el viento». Pida a los miembros del CANNA a moverse al otro lado del círculo si la frase se aplica a su situación. Por ejemplo, si el facilitador dice «cuando el viento sopla todos los que van vestidos de rojo», entonces las personas que llevan algo rojo van con el viento al otro lado del círculo sin tocar a nadie por el camino. Ejemplos de «cuando sopla el viento…»
   · Todos los NNA con hermanos menores
   · Todos los NNA a los que les gusta cantar
   · Todos los NNA a los que les gusta bailar
   · Todos los NNA con pelo negro
   · Añada sus propios ejemplos

2. Explique que durante este taller los participantes van a:
   · explorar sentimientos, expectativas y riesgos asociados con su participación
   · tratar maneras de reducir y gestionar los riesgos y decepciones para aumentar la participación que sea segura y atenta al riesgo
   · identificar maneras de cuidarse y cuidar a otros

3. Animar a los participantes a pensar sobre reuniones anteriores en las que tuvieron «acuerdos positivos» para ayudar a todo el mundo a trabajar juntos de manera que todos puedan compartir libremente sus opiniones e ideas.
   · ¿Qué acuerdos positivos hubo en otras reuniones? Anote las sugerencias en la pizarra
   · ¿Alguien quiere sugerir otros acuerdos positivos? Añada estas sugerencias.
   · Resalte la importancia de escucharse y respetar los distintos puntos de vista.
   · Compruebe que todo el mundo está de acuerdo con los acuerdos positivos. Por ejemplo, pida a los participantes que den su ok si están de acuerdo con los acuerdos positivos. ●

Actividad 2
Juego de la cadena de papel para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista [12]

Objetivo
Fomentar la reflexión sobre trabajo en equipo, planificación, comunicación, cooperación e inclusión. El juego también fomenta la reflexión sobre planificación realista y maneras de trabajar juntos para superar desafíos.

Tiempo necesario
40 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores acompañantes

Material necesario
Periódicos antiguos, pegamento, telas/pañuelos para usar como venda de ojos (dos para cada equipo), pizarra y lapiceros, gel desinfectante o acceso a agua y jabón, mascarillas.



Jóvenes preparando la cadena de papel, Afganistán

Notas de los facilitadores

(Normalmente este juego es muy útil para tratar asuntos de trabajo en equipo, planificación realista, comunicación, inclusión, toma de decisión, etc.)

Si hay alto riesgo de coronavirus, este juego no es apropiado. Si hay poco riesgo de coronavirus se puede jugar a este juego de la cadena de papel siempre y cuando todos los miembros del equipo lleven mascarilla y los participantes se laven las manos justo antes y después de jugar y eviten tocarse la cara. Si alguno de los participantes ya ha jugado antes, a lo mejor quiere tomar el papel de facilitador u observador. Si nadie ha jugado antes, pregunta si algunos facilitadores quieren ser observadores. Si es necesario, un observador puede observar dos equipos en vez de uno.

Pasos prácticos:

1. Separa a los participantes en grupos iguales de cinco a siete personas. Adjudica un observador para cada equipo.

2. Decir a los equipos que van a jugar el «juego de la cadena de papel». Cada equipo tiene que hacer cadenas de papel (véase figura 1). Después de la actividad habrá oportunidad de reflexionar sobre la relación que tiene que la planificación de incidencia.

3. Explicar que se dará a cada equipo un mismo número de periódicos viejos y pegamento (mostrar cuánto periódico se les dará). Dar a los equipos cinco minutos para i) escoger un nombre para su equipo, ii) estimar cuántas cadenas de papel pueden hacer en ocho minutos de tiempo y iii) planear su estrategia. →

12 Adaptado de Save the Children Noruega (2008). A Kit of Tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults. Escrito por Clare Feinstein y Claire O'Kane.

4. Apunta los nombres de los equipos y el objetivo para que todos lo vean.

Nombre del equipo	Objetivo (cuántas cadenas de papel podrán hacer en 8 minutos)	Realidad (cuántas cadenas de papel hicieron en 8 minutos)
1.		
2.		
3.		

5. Comienza el juego. El observador de cada grupo tiene que mirar cómo trabajan juntos los miembros del equipo.

6. Después de tres minutos, explique que ha habido un accidente imprevisto. El observador de cada equipo vendará los ojos a uno de los miembros del equipo. Observe si y cómo los miembros del equipo reaccionan, si continúan haciendo cadenas de papel y cómo.

7. Después de otros tres minutos, explique que ha habido otro accidente imprevisto. El observador de cada equipo ata con cuidado el brazo de una persona detrás de la espalda y les informa de que no puede usar ese brazo. Observe si y cómo los miembros del equipo reaccionan, si continúan haciendo cadenas de papel y cómo.

8. Al final de los ocho minutos todos los equipos paran de trabajar. Comience a contar los eslabones de la cadena y compruebe si han alcanzado su objetivo.
9. Reúne a todos los participantes y pregunta sus opiniones y experiencias de los miembros del equipo que perdieron el uso de las manos o de los ojos durante el juego:
   · ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo trataron con su discapacidad?
   · ¿Cómo les incluyeron o excluyeron sus miembros del equipo del trabajo?
   · ¿Qué tipo de apoyo/ánimo se les dio/no dio?

10. Pida a los observadores que compartan su observación sobre cómo los miembros del equipo trabajaron juntos y cómo apoyaron a los miembros del equipo que no podían ver o usar el brazo.

11. De a cada equipo un trozo de papel y un lapicero y pide que hablen sobre las siguientes preguntas y apunten las respuestas:
   · ¿Conseguisteis vuestro objetivo? ¿Por qué o por qué no?
   · ¿Qué aprendisteis de este juego?
   · ¿Cómo puedes aplicar algunas de estas lecciones para que el trabajo en equipo sea inclusivo y planear la incidencia de manera realista?

12. Permitir que cada equipo dé su valoración y discutir brevemente cómo pueden aplicar estas lecciones a su CANNA y a una planificación realista para su diálogo de incidencia. Resalte la importancia de:
   · Trabajo en equipo, comunicación e inclusión
   · La planificación realista puede tener un objetivo realista de algo que sea posible que consigan comparado con tener objetivos demasiado ambiciosos que puedan ser difíciles de conseguir que resulten en tristeza y frustración
   · Trabajar juntos para superar los retos

Descanso y juego energizante

Actividad A3
Evaluar y reducir los riesgos y definir el plan de incidencia política

Objetivo
Evaluar y reducir los riesgos asociados con las acciones y los diálogos de incidencia y definir el plan de incidencia política para asegurar una participación segura y atenta al riesgo

Tiempo necesario
60 - 90 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA, facilitadores acompañantes y representantes de padres/cuidadores y, si es posible, considerar consultar y pedir consejo y apoyo de empleadores comprensivos

Material necesario
Muestra del ciclo de incidencia política de Dialogue Works, borrador del plan de incidencia (como la actividad del globo aerostático), pizarra, tarjetas/notas post-it y lapiceros, pegatinas rojas, amarillas y verdes, tiza, cuerda o cinta adhesiva.

Notas de los facilitadores

Esta actividad se basa y adapta la actividad B.15 «las piezas que faltan y los semáforos» para definir y seguir desarrollando su plan de incidencia y para asegurar la reducción de riesgos del Conjunto de herramientas II de Es Hora de Hablar. Esta actividad comprende un enfoque adaptado a la niñez para aplicar la matriz de evaluación de riesgos (véase Anexo Y).

En distintos contextos socio políticos la incidencia con y de NNA trabajadores puede llevar riesgos para los NNA y/o potencialmente para sus familias. Por eso, cuando los NNA participan en la planificación e implementación de trabajo de incidencia es muy importante que ellos, junto con los colaboradores, encuentren riesgos potenciales. Esto les permitirá a los NNA y adultos reducir esos riesgos y/o planear actividades alternativas y más seguras.
También es relevante para los coordinadores de Dialogue Works hablar y discutir con representantes de padres/cuidadores y, si es posible, con representantes de empleadores, para que entiendan mejor y respondan a los riesgos y la reducción de riesgos desde su perspectiva.

Pasos prácticos

1. Mire el «ciclo de incidencia» de Dialogue Works (que se basa en las actividades del Conjunto de herramientas II de Es Hora de Hablar) →



Ciclo de incidencia política de Dialogue Works

2. Explique que esta actividad ayudará a NNA y adultos acompañantes a identificar riesgos que pueden enfrentar como resultado de su participación en actividades y diálogos de incidencia con adultos influyentes. La actividad también les ayudará a identificar acciones prácticas para reducir riesgos y reforzar el apoyo que tienen a su disposición. Pueden usar sus ideas de acción para definir su plan de incidencia y asegurar que la participación es segura y atenta al riesgo.

   Si los NNA ya han usado la actividad del globo aerostático (Actividad B.12, Es Hora de Hablar Conjunto de herramientas II) para desarrollar su plan de incidencia, deberían ya haber encontrado algunos riesgos potenciales (en las nubes) y considerado distintas maneras de proteger a los NNA y reducir riesgos (en el arco iris). Estas sugerencias iniciales se pueden usar en esta actividad.

3. Pida a los NNA, de manera individual o por parejas del mismo sexo/edad que piensen y creen una lista de posibles riesgos o daños que puedan enfrentar si participan e implementan su plan de incidencia política. Explique:
   - Los riesgos pueden ser físicos o emocionales, incluyendo situaciones en el grupo o en el ambiente externo que les hagan sentir incómodos, frustrados o menos seguros cuando participan.
   - Los riesgos/daños que pueden suceder debido a su participación y los planes de incidencia puede tener lugar durante sus interacciones con distintas personas, como padres/cuidadores, empleadores, profesores, policía, empleados del gobierno, pares u otros. Por eso es importante pensar sobre los distintos grupos de personas que les pueden dar apoyo para realizar con éxito sus diálogos de incidencia.
   - Si alguna de las participaciones incluye participación online o el uso de redes sociales, también deberían pensar los riesgos a los que se enfrentan online.
   - Estos riesgos pueden incluir riesgos en las nubes de su globo aerostático, así como otros riesgos identificados.

4. Forme grupos separados por sexo y anime a las niñas/niños a compartir los riesgos/daños que han identificado y a agrupar riesgos parecidos colocando el riesgo/daño principal en tarjetas/notas post-it.

5. Cada grupo tiene que presentar brevemente los principales tipos de riesgos/daños tratando las diferencias y similitudes. Los riesgos similares se pueden unificar en una tarjeta.

6. Es importante recordar que los riesgos no siempre llevan a daño. Discutan en el pleno la probabilidad de estos riesgos. Usen pegatinas o lapiceros de colores para identificar estos riesgos/daños:
   - muy posible que pase (=pegatina roja o asterisco rojo* con un lapicero rojo);
   - algo posible que pase (=pegatina amarilla o asterisco amarillo* con un lapicero amarillo);
   - poco posible que pase (=pegatina verde o asterisco verde* con un lapicero verde).

7. Una vez que se hayan marcado los riesgos principales con rojo/amarillo/verde, usen una actividad de movimiento para considerar las consecuencias, es decir, el nivel de daño causado a los NNA. Usa tiza (o cuerda o cinta) para dibujar tres círculos grandes en el suelo y dale a cada uno kas etiquetas e imágenes siguientes:



8. Lee en alto un riesgo/daño cada vez y las personas tendrán que ponerse en el círculo que lo representa según crean que es un riesgo alto, medio o bajo de daño a los NNA. Los participantes se tienen que mover al círculo que representa su opinión y fomenta a los voluntarios a compartir su opinión y su sensación sobre cómo este riesgo/daño les puede afectar a ellos y a sus pares. El facilitador debería anotar los resultados y las opiniones compartidas.

9. Para este riesgo/daño identificado, pida a los NNA que expresen sus ideas para reducir el daño/riesgo y registre las sugerencias en una pizarra («ideas de acción para reducir riesgos»). Considere si hay alguna actividad que se debería para o cambiar, sobre todo si el riesgo es muy probable que ocurra (rojo) o probable que pase (amarillo).

Riesgo identificado	Probabilidad del riesgo (alto = rojo, medio = amarillo, bajo = verde)yellow, low = green)	Gravedad del daño (alta, media, baja)	Ideas de acción para reducir el/los riesgos (incluyendo la posibilidad de cambiar la actividad para que tenga menos riesgo):

10. Repita esta actividad explorando cada uno de los riesgos categorizado como muy probable (rojo) o algo posible (amarillo).

11. Al final de la actividad, comprueba que el plan de incidencia está actualizado e incluye las sugerencias de acción de los NNA y los adultos de apoyo para reducir los riesgos y asegurar que la toma de decisiones se realiza teniendo en mente los mejores intereses de los NNA.

Plan definido para el/los diálogos de incidencia política

Actividades de incidencia (globo)	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quién?	¿Con qué recursos?	¿Cómo se pueden minimizar los riesgos?

12. Cuando definan y actualicen el plan de incidencia para reforzar una participación segura y atenta al riesgo, asegúrese de que:
    - Los NNA saben cómo informar si se sienten incómodos o en riesgo durante cualquier actividad de participación de los CANNA
    - Los NNA saben que su participación es voluntaria
    - Se va a compartir información actualizada sobre las acciones/planes de incidencia con padres/cuidadores para renovar el consentimiento informado para la participación de NNA
    - Habrá una persona de contacto de protección de NNA disponible durante las actividades principales y esta persona sabe a dónde referir a los NNA si necesitan cuidado específico
    - Se planea un seguimiento con adultos influyentes (incluyendo empleadores) para aumentar el seguimiento y la rendición de cuentas de los adultos a los NNA trabajadores. ●

Actividad A4

«Nuestros escudos protectores» Cuidarnos a nosotros mismos

Objetivo
Aumentar el diálogo de manera que los NNA se puedan cuidar cuando están participando de manera activa en reuniones del CANNA, diálogos de incidencia y otras actividades.

Tiempo necesario
45 – 60 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores acompañantes

Material necesario
Pizarra, lapiceros, hojas grandes de papel cortadas en forma de escudo protector (suficientes escudos para cada miembro del CANNA y facilitadores jóvenes/adultos), pinturas, papel, tijeras, anexo Z imagen del árbol de Blob.

Notas de los facilitadores

Prepare las siluetas de cada escudo individual de protección para cada participante (cada uno al menos de tamaño A4) antes del taller y fotocopie la hoja del árbol de Blob para cada participante. Si los NNA no están cómodos escribiendo, pueden dibujar y el facilitador les ayuda a escribir algunas palabras para explicar sus dibujos.

Pasos prácticos

1. Jueguen «cuando el viento sopla» de nuevo. Pida a los miembros del CANNA a moverse al otro lado del círculo si la frase aplica a su situación sin tocar a nadie por el camino. «Cuando sopla el viento…»
   - Todos los NNA que estudian
   - Todos los NNA que ayudan a su familia con trabajo del hogar o del campo
   - Todos los NNA que hacen otras tareas para ganarse la vida
   - Todos los NNA a quienes les gusta juntarse y jugar con amigos
   - Todos los NNA que les gustan las actividades del CANNA
   - Todos los NNA que hacen deberes a menudo
   - Todos los NNA a los que les gusta ver la televisión
   - Todos los NNA a los que les gusta descansar
   - Todos los NNA a los que les gusta dormir bien por la noche

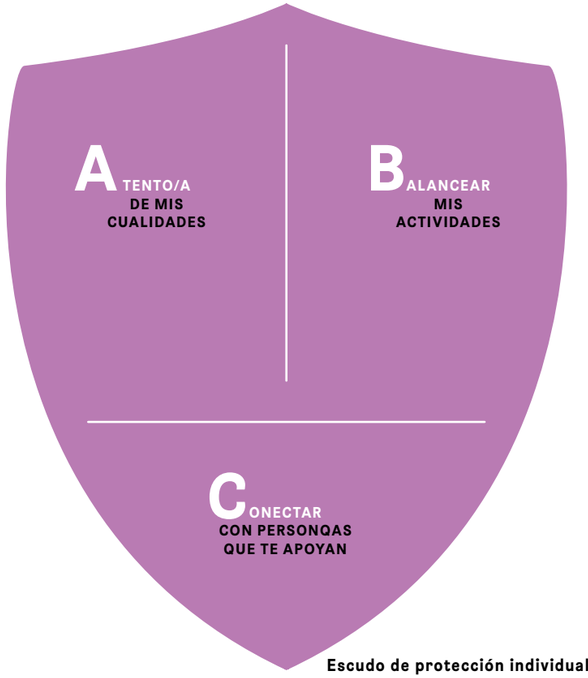
Como podemos ver por este juego, muchos miembros del CANNA están ocupados con el colegio, el trabajo, el hogar u otras tareas y las actividades del CANNA. Los NNA también necesitan tiempo para jugar, descansar y dormir bien para un desarrollo sano. Explique que esta sesión se centrará en distintas maneras en las que podemos cuidarnos.

2. Dé a cada miembro del CANNA un escudo protector (véase figura 3) y algunos lapiceros de colores (por restricciones del coronavirus es mejor no compartir).

3. Explique que cada NNA va a diseñar y desarrollar su propio escudo protector con dibujos y palabras que les ayuden a identificar maneras de cuidarse. Es el escudo protector hay tres áreas (A,B y C) para completar [13]:
   - **A**tento: Estar atento de cómo te sientes cada vez y estar consciente de tus cualidades positivas.
   - **B**alanceado: Busca el equilibrio entre el trabajo, el colegio, el descanso, jugar y actividades de participación. Escucha a tu cuerpo. Intenta asegurarte de que tienes suficiente tiempo para hacer actividades que te gustan y que te permiten despejarte.
   - **C**onecta con personas (amigos, familiares, facilitadores) en quieres confías, te respetan y apoyan, incluyendo tus actividades de participación.

4. Vamos a empezar con **A**tento. Parte i) da a cada NNA una copia del árbol de Blob (véase figura 4). Es importante saber cómo te sientes ahora mismo. Coloree una figura del árbol de Blob que representa cómo te sientes hoy. Póngase por parejas y explique a la otra persona qué figura te representa mejor y cómo te sientes.

1. **A**tento: Parte ii) ser consciente de sus cualidades positivas. Piense sobre sus cualidades personales. Dibuje y/o escriba en su escudo de protección tres cualidades personales (como: soy bueno/a, canto bien, etc.)



Escudo de protección individual

2. **B**alanceado: Empiece con un ejercicio de respiración. Explique a los participantes que cuando respiran bien les ayuda a calmarse y tomar buenas decisiones. Pida que se levanten y se estiren. Después inspiramos contando 1, 2, 3, 4 en silencio. Ahora aguantamos la respiración contando 1, 2, 3, 4 en silencio, expiramos 1, 2, 3, 4 en silencio. Repitan el ejercicio de respiración dos veces más. Explique a los participantes que si se sienten estresados o preocupados pueden usar estos ejercicios para ayudarles a calmarse.

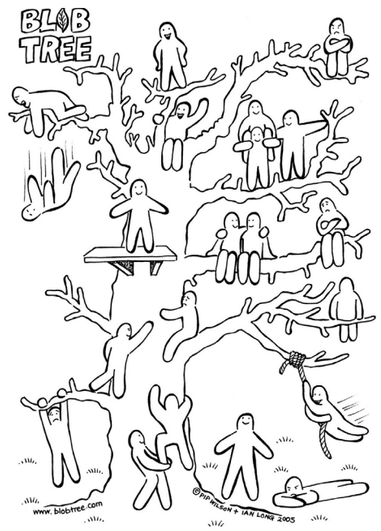
3. **B**alanceado: Pida a los participantes que piensen sobre cómo pueden escuchar a su cuerpo y priorizar maneras para descansar lo suficiente y tener un equilibrio de actividades. Piensen sobre actividades que les gusta hacer y que les permiten despejarse. Dibuje y/o escriba en el escudo tres cosas que se pueden hacer para mejorar el equilibrio entre trabajo, colegio, descanso, jugar y actividades de participación, asegurando que hay suficiente tiempo para actividades que le despejen.

4. **C**onectar: Explique que si pasamos tiempo con personas que creen en nosotros, que son buenas con nosotros y nos apoyan, nos hace sentir más fuertes. Piense en ello y escriba y/o dibuje los nombres de tres personas (amigos, familia o facilitadores) en quienes confíe, le respeten y le cuiden y apoyen, incluyendo el apoyo a actividades de participación.

5. Invite a los miembros del CANNA a ponerse por parejas y deles unos minutos para compartir ejemplos de lo que han escrito en los escudos de protección.

6. En el pleno, resalte que es muy importante cuidarse y siempre poner en práctica los A, B y Cs de nuestro escudo protector. Conectando y siendo buenos y de apoyo los unos con los otros también cuidamos del resto.

Descanso del almuerzo y juego energizante



Árbol de Blob (Copyright Pip Wilson & Ian Long, 2005)

13 Adaptado del marco de trabajo ABC desarrollado por Headington Institute (2012) https://www.headington-institute.org/resource/what-to-do-about-burnout-identifying-your-sources/

Actividad A5
Aumentar la seguridad en línea

Objetivo
Aumentar el conocimiento y las habilidades de los NNA para protegerse en línea

Tiempo necesario
45 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores

Material necesario
Pizarra, lapiceros, lista de consejos para seguridad online.

Notas de los facilitadores

Antes del taller prepare una pizarra con los consejos para la seguridad online, véase concepto en el paso 4. Si los miembros del CANNA no tienen participación online como parte de sus actividades del CANNA puede que no haga falta esta actividad.

Pasos prácticos

1. Explique a los NNA que en esta sesión vamos a discutir y compartir información sobre cómo protegernos mejor cuando participemos online. De la actividad anterior identificando y reduciendo riesgos, pida a los NNA que recuerden los riesgos a los que se enfrentan al participar online. El facilitador los escribe en una pizarra.

2. Separe a los NNA por grupos de sexo y, si es posible, asigne un facilitador a cada grupo. Dé a cada grupo 10 minutos para considerar los riesgos a los que se enfrentan cuando participan online y para discutir y compartir ideas de acción para prevenir y protegernos online. Los miembros del grupo (o el facilitador) registran las ideas principales de acción.

3. Cada grupo presentará sus ideas principales de acción para prevenir y protegerse online. Valore y agradezca a los NNA sus ideas.

Riesgos a los que nos enfrentamos al participar online	Ideas de acción para prevenir y protegernos online

4. Muestre la pizarra con las claves principales de seguridad online, que debería reforzar las sugerencias de los NNA. Consejos principales de seguridad para la participación online [14]:
   - Intentar no pasar mucho tiempo online.
   - Ser críticos y selectivos sobre las cosas que ves y lees online. Piense si la información son noticias falsas, objetiva u opiniones de personas.
   - Limitar la información personal que compartes. Si formas parte de una reunión online, solo comparte tu nombre y país. No comparta su nombre completo o dirección con personas que conozca online a no ser que haya una buena razón y tenga permiso de su cuidador.
   - Piensa en lo que publicas. No comparta fotos provocativas o detalles íntimos online, incluso en emails privados, porque pueden dar problemas en el presente y futuro.
   - Asegúrese de que comparte la información sobre la participación online con sus padres/cuidadores para que también den su consentimiento informado.
   - Si estás incómodo o inseguro, informa de tus miedos a un adulto en el que confíes.
   - Tenga cuidado al comunicarse con personas que no conoce en la vida real, sobre todo si la conversación trata de sexo u otros temas sensibles.
   - Mantén tus contraseñas seguras.
   - No suba fotos o etiquete a pares en fotos si ellos y sus cuidadores no han dado su consentimiento informado.
   - Pida ayuda para ayudar a cambiar los ajustes de privacidad de las plataformas de redes sociales para poder controlar quién puede y no puede ver su información, fotos y vídeos.

Descanso y juego energizante

14 Adaptado de UNICEF (2021) Hoja de consejos para adolescentes sobre seguridad online; y lecciones aprendidas de los equipos juveniles y de redes sociales de UNICEF, Voices of Youth, Connect Safely, y Act2gether

Actividad A6
Juego del objetivo, aprender y volver a intentar

Objetivo
Explorar la importancia de monitorear y aprender para mejorar la efectividad de nuestra incidencia.

Tiempo necesario
20 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores acompañantes

Material necesario
Ficha a repartir de Orygen sobre aprender y volver a intentar.





Juego del objetivo

Notas de los facilitadores

Esta es una adaptación de la actividad B.13 del Conjunto de herramientas II de Es Hora de Hablar. El paso 4 se basa en la orientación de Orygen (2020. A global youth mental health advocacy toolkit).

Pasos prácticos

1. Jueguen un breve juego del objetivo para que los NNA puedan reflexionar sobre la importancia de tener una idea clara de lo que quieren cambiar mediante el trabajo de incidencia y la importancia de apoyarse y aprender a conseguir su objetivo, incluso aunque haya desafíos por el camino.

2. Pide a los participantes que estiren el dedo índice de la mano izquierda delante de ellos. Esto representa el objetivo de incidencia (lo que intentan conseguir mediante sus actividades y diálogo de incidencia). Pero puede que en este momento estén lejos de conseguir su objetivo. Los participantes ahora estiran su dedo índice de la mano derecha detrás de ellos. Ahora tienen que mover el dedo derecho para que toque el dedo izquierdo. Parece fácil, pero también hay que darse cuenta de que la vida es difícil y se pueden poner obstáculos de por medio. Por eso, los participantes tienen que cerrar los ojos y probar de nuevo llevar su dedo índice derecho a tocar el izquierdo desde detrás (véanse figuras abajo).

3. Mencione que si no consiguen su objetivo la primera vez tienen que seguir intentándolo hasta que funcione. Los NNA y adultos tienen que ser valientes para seguir intentándolo, apoyarse los unos a los otros y para aprender de sus puntos →

fuerte y débiles para conseguir avanzar hacia su objetivo de incidencia.

4. Ahora pida a los participantes que abran los ojos. Explique (según Orygen, 2020, p.37)[15] que es importante entender que a menudo los planes de incidencia no van como pensados y no tenemos los resultados que queremos. Puede hacerle sentir decepcionado y menos motivado para seguir haciendo incidencia. ¡Pero no debería! Todos los defensores con éxito tendrán fases en las que no consigan sus objetivos, lo que les hace tener éxito es que aprenden qué cosas no fueron como planeadas, piensan un plan para mejorar y lo intentan de nuevo. Esto es lo que llamamos resiliencia y es una de las cosas más importantes en la incidencia. Si termina el proyecto de incidencia y se siente un poco triste por no conseguir los objetivos, abajo tiene algunas cosas que puede hacer para aprender de su trabajo, recuperar la motivación y volver a intentarlo.

- **Reconoce tus sentimientos.** Está bien sentirse decepcionado. A veces está bien tomarse un día o dos para poder reflexionar sobre por qué se siente así. No debería sentirse así demasiado tiempo tampoco. Si sigue sintiéndose triste después de algunos días, tómese tiempo para hacer algo que le haga sentir bien o pasar tiempo con personas que le importen.
- **Aprecia los pequeños éxitos.** Puede que no haya conseguido los objetivos, pero sí consiguió otras cosas buenas. Tome tiempo para pensar sobre las cosas pequeñas que consiguió y vivió.
- **Recuerda por qué empezaste.** A veces estamos muy ocupados y estresados y nos olvidamos de qué nos inspiró a hacer incidencia en primer lugar. Recuerde que esto puede ayudar a encontrar la motivación de nuevo.
- **Replantea tus pensamientos.** No piense en los esfuerzos como un fracaso. Piense en ellos como una oportunidad para aprender. Tome tiempo para considerar por qué los esfuerzos no fueron como planearon y después piense en soluciones.
- **Habla con otros sobre tus experiencias.** No solo le ayudará a sentirse mejor, sino que ayudará a pensar en soluciones.
- **Cuando estés listo, ¡inténtalo de nuevo!** A veces cuando nos sentimos tristes podemos ver los retos que enfrentamos en nuestra incidencia y pensar que son demasiados para superarlos. Pero una vez que se empieza te darás cuenta de que no son tan grandes ni aterradores. Empiece con algunos pasos pequeños y enseguida se sentirá mejor sobre sus habilidades y listo para superar esos retos.

15 Guidance from Orygen (2020). A global youth mental health advocacy toolkit p.37

Actividad A7
Celebrar el éxito

Objetivo
Animar a miembros del CANNA a celebrar los éxitos del camino y apoyarse para continuar

Tiempo necesario
45 - 60 minutos

Emplear con
Miembros del CANNA y facilitadores acompañantes

Material necesario
Pizarra, lapiceros y pinturas de distintos colores. Si es posible, entregue copias de fotos de actividades de incidencia del CANNA, cámara o acceso a celular que tome vídeos.

Notas de los facilitadores

Si las medidas sanitarias de COVID-19 dificultan trabajar en grupo para crear un póster/collage/teatro o canción de celebración, los miembros individuales del CANNA podrían realizar contribuciones individuales (como dibujar o escribir poemas de los éxitos del CANNA), después una persona preparará un collage pegando todas las contribuciones en un póster grande.

Pasos prácticos

1. Explique que, al hacer trabajo de incidencia, es muy importante celebrar los éxitos y valorar el trabajo duro realizado por los NNA y los adultos de apoyo.

2. Los NNA y los adultos forman grupos pequeños de entre 4 y 6 miembros. Dé a cada grupo una hoja grande de papel. Cada grupo pasará 5-7 minutos discutiendo y haciendo una lista de puntos fuertes y éxitos de sus actividades de incidencia del CANNA y los diálogos con adultos influyentes.

3. Dé más papel a los NNA, lapiceros de colores y, si es posible, acceso a fotos de las actividades del CANNA. Cada grupo pasa 15-20 minutos preparando una presentación creativa para compartir 1-3 éxitos clave de sus actividades del CANNA. Por ejemplo, los NNA podrían hacer un póster, un collage, un poema, un rap, una canción, una pequeña obra de teatro u otra expresión creativa que elijan para presentar sus éxitos.

4. Después de 20 minutos, junte a los grupos. Pida permiso a los participantes para grabar en vídeo las presentaciones, ya que sería bonito compartir sus éxitos con el equipo global de Dialogue Works y con los CANNA de otros países.

5. Cada grupo tiene 5-10 minutos para presentar su expresión creativa sobre los éxitos del CANNA.

6. En el pleno, reflexionen y discutan los éxitos principales y compartan ideas para basarse en esos éxitos para seguir avanzando en los diálogos de incidencia para conseguir mejores prácticas y políticas para mejorar las vidas de los NNA trabajadores. ●

Anexo I:
Matriz de evaluación de riesgos[16]

La matriz apoya la discusión y documentación de manera sistemática para encontrar riesgos potenciales, la naturaleza de los riesgos y sugerencias para la reducción de riesgos. La evaluación de riesgos ayuda a planificar y tomar decisiones en los mejores intereses de los NNA.

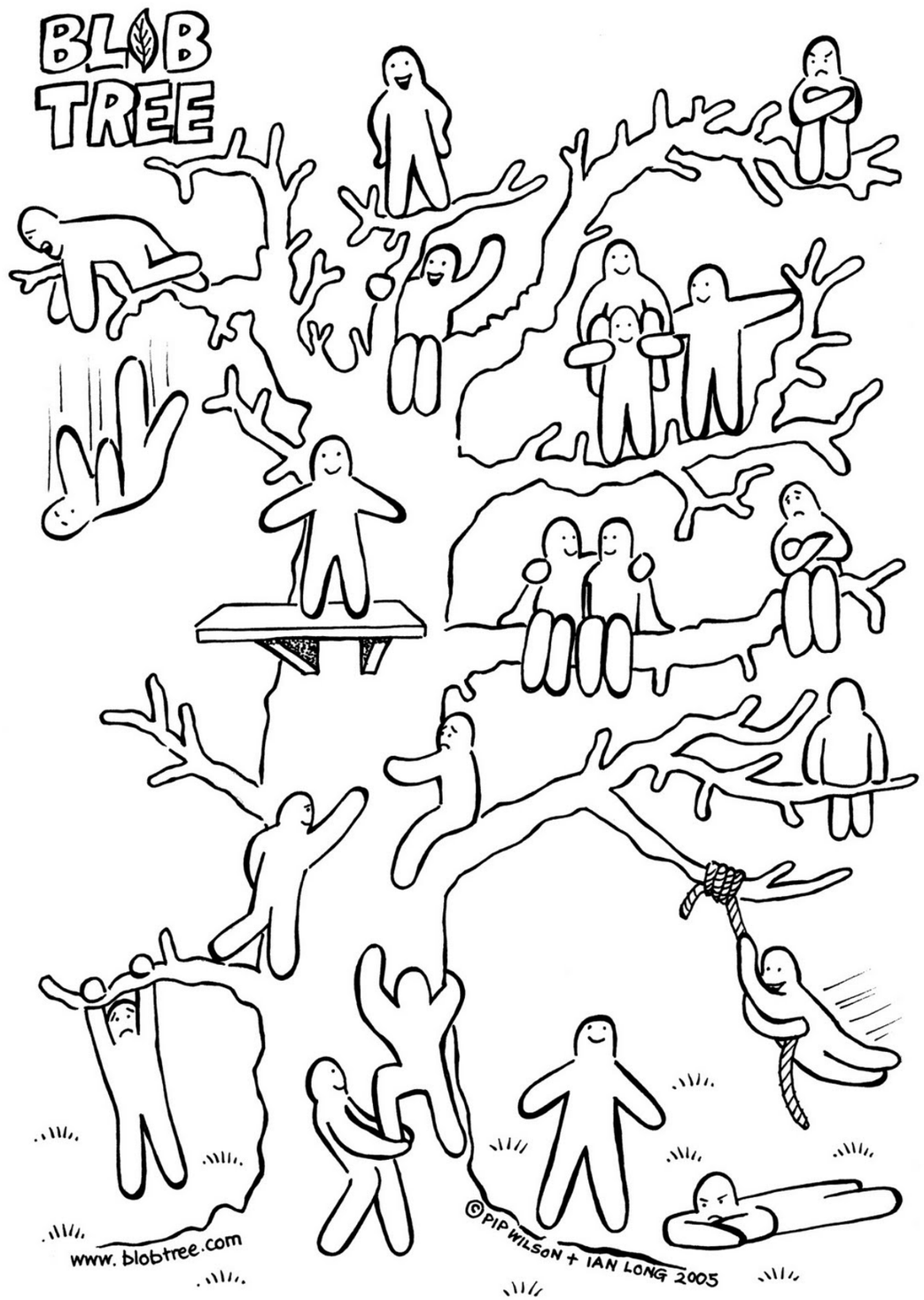
Actividad propuesta	**Riesgos/ amenazas identificados** a niñas/niños, cuidadores/ padres, personal, socios u organizaciones	**Probabilidad del riesgo** (alta, media, baja)	**Gravedad del riesgo** (alta, media, baja)	**Reducción del riesgo** (¿qué acciones se han tomado para reducir los riesgos?)	**Medidas adicionales** que hacen falta para asegurar la toma de decisiones en los mejores intereses de los NNA
1.					
2.					
3.					

16 Adaptado de la matriz de evaluación de riesgos de Save the Children (2013) 'Pushing the Boundaries: A guide to increasing the realisation of children's civil rights and freedoms.' Child Rights Governance.

Anexo

Anexo II:
Árbol de Blob [17]

Anexo II



17 Wilson, P. & Long, I. (2005), Blob Tree www.blobtree.com

Enlaces & Bibliografía

Enlaces a recursos relevantes:

- **Materiales de conjunto de recursos del Artículo 15** (disponible en inglés y español) para reforzar los CANNA como organizaciones efectivas dirigidas por la niñez, especialmente el módulo 8 «Cómo nos protegemos a través del grupo»
- Plan Internacional **"Sticks and Stones":** Un manual de formación para facilitadores sobre cómo aumentar el compromiso de NNA es su propia protección (en inglés)

Bibliografía

[i] **UNICEF et al.** (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.

[ii] **UNICEF et al.** (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.

[iii] **Kennan, D., Brady, B. & Forkan, C.**(2018). Supporting children's participation in decision-making: A systematic literature review exploring the effectiveness of participatory processes; **Lloyd, K., & Emerson, L.** (2017). (Re)examining the Relationship Between Children's Subjective Wellbeing and Their Perceptions of Participation Rights. Child Ind Res 10, 591–608; **Marcus, R. & Cunningham, A.** (2016). Young people as agents and advocates of development. ODI; Oliver, K.G., Collin, P., Burns, J. & Nicolas, J. (2006). Building resilience in young people through meaningful participation. Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health (AeJAMH), Volume 5, Issue 1, 2006. **Vis, S. A., Strandbu, A., Holtan, A. & Thomas, N.** (2011). Participation and health – a research review of child participation in planning and decision-making. Child & Family Social Work. 16. 325 - 335; **TreeAngels UG** (2020). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo. Evaluación global de los resultados de la campaña internacional y el proyecto de investigación.

[iv] **Oliver, K.G., Collin, P., Burns, J. & Nicolas, J.** (2006). Building resilience in young people through meaningful participation. Australian e-Journal for the Advancement of Mental Health (AeJAMH), Volume 5, Issue 1, 2006.

[v] **Griebler, U., Rojatz, D., Simovska, V. & Forster, R.** (2014). Effects of student participation in school health promotion: a systematic review. Health Promotion International, 1-12; **Marcus, R. & Cunningham, A.** (2016). Young people as agents and advocates of development. ODI; **O'Kane, C. & Barros, O.** (2019). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo: Lecciones aprendidas de un proyecto global de investigación participativa. Es Hora de Hablar: Kindernothilfe y Terre des Hommes.

[vi] **Oxfam** (2020). Shaking up to move forward: Visions for stronger partnerships between youth movements and social organisations.

[vii] **UNICEF et al.** (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.

[viii] **Kennan, D., Brady, B. & Forkan, C.** (2018). Supporting children's participation in decision-making: A systematic literature review exploring the effectiveness of participatory processes; **O'Kane, C. & Barros, O.** (2019). Es Hora de Hablar: Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo: Lecciones aprendidas de un proyecto global de investigación participativa. Es Hora de Hablar: Kindernothilfe y Terres des Hommes; **Vis, S. A., Strandbu, A., Holtan, A. & Thomas, N.** (2011). Participation and health – a research review of child participation in planning and decision-making. Child & Family Social Work. 16. 325 - 335.

[ix] **UNICEF** (2020). Engaged and Heard! Guidelines on adolescent participation and civic engagement; **UNICEF et al.** (2020). Mental health and psychosocial support for children in humanitarian settings: An updated review of evidence and practice.

[x] Adaptado de **Save the Children Noruega** (2008). A Kit of Tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults. Escrito por Clare Feinstein y Claire O'Kane.

[xi] Adaptado del marco de trabajo ABC desarrollado por **Headington Institute** (2012) https://www.headingtoninstitute. org/resource/what-to-do-about-burnout-identifying-your-sources/

[xii] Adaptado de **UNICEF** (2021) Hoja de consejos para adolescentes sobre seguridad online; y lecciones aprendidas de los equipos juveniles y de redes sociales de UNICEF, Voices of Youth, Connect Safely, y Act2gether xiii Guidance from Orygen (2020). A global youth mental health advocacy toolkit p.37

[xiv] Adaptado de la matriz de evaluación de riesgos de **Save the Children** (2013) 'Pushing the Boundaries: A guide to increasing the realisation of children's civil rights and freedoms.' Child Rights Governance.

[xv] **Wilson, P. & Long, I.** (2005), Blob Tree www.blobtree.com

Dialogue Works

Módulo de formación



dialogue-works.com

Con el apoyo de

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

Terre des Hommes International Federation

kinder not hilfe