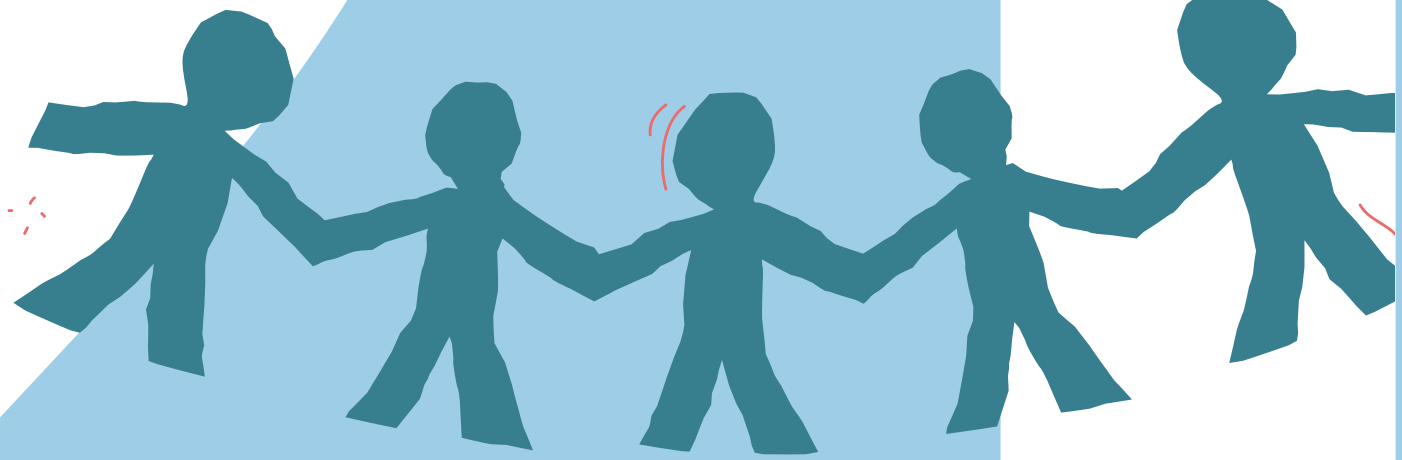
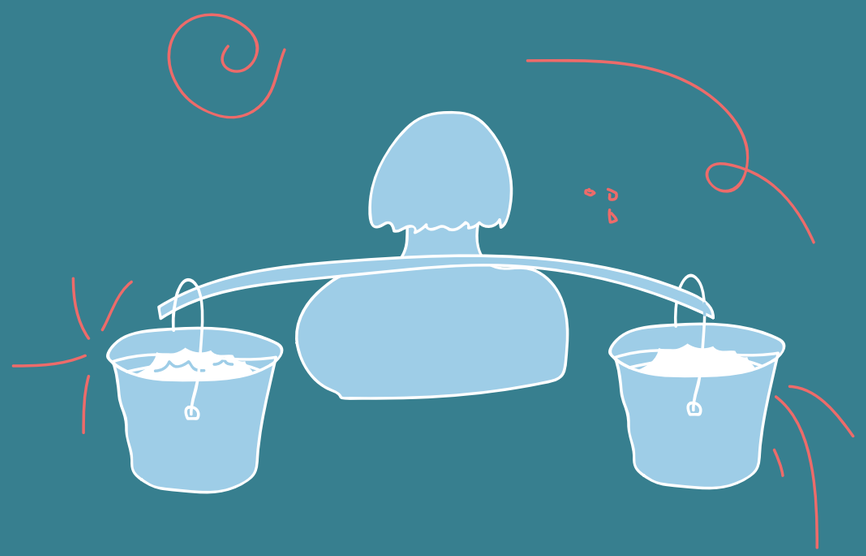
– Es Hora de Hablar – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo

Diferencias de género en el trabajo de NNA



TIME TO TALK!

#talkaboutchildwork



Autora
Claire O'Kane (mayo 2018)
Consultora independiente de los derechos de la niñez

Una publicación de
Kindernothilfe, Alemania
Anne Jacob, anne.jacob@knh.de
Lea Kulakow, lea.kulakow@knh.de

terre des hommes, Alemania
Marieke Erlenstedt, m.erlenstedt@tdh.de

Kindernothilfe es una organización por los derechos de la niñez que apoya a la niñez y la juventud vulnerable y marginalizada para que desarrollen su potencial total. Nos asociamos con organizaciones locales no gubernamentales en 33 países y empoderamos a la niñez para que lleven vidas independientes autodefinidas.

terre des hommes Alemania apoya «Es Hora de Hablar» como representante de la Federación Internacional de Terre des Hommes (TDHIF). TDHIF es una red de diez organizaciones nacionales que trabajan por los derechos de la niñez y para promover el desarrollo igualitario sin discriminación racial, religiosa, política, cultural o de género.

Diseño y concepto
Sara-Lena & Daniel Bolay
dombek—bolay Design Studio, Düsseldorf
www.dom-bo.de

Ilustraciones
George Popov, Düsseldorf
Sara-Lena & Daniel Bolay, Düsseldorf

Fotos
Todas las fotos las proporcionaron las organizaciones socias de Es Hora de Hablar

Con el apoyo del
Ministerio Alemán de Cooperación Económica y al Desarrollo

Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

Esta publicación forma parte del proyecto global de participación «Es Hora de Hablar: – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo» (2016-2020). Las opiniones expresadas en esta publicación no son necesariamente las de los organismos de financiación.

1st edición – julio 2020
© 2020 Todos los derechos reservados.

kinder not hilfe

Terre des Hommes
International Federation

Contenido

Introducción → 6

10 resultados clave relacionados con el género de Es Hora de Hablar:

1. Diferentes responsabilidades → 8
2. Influencia de estereotipos de género → 10
3. Tipo de trabajo influido por una amplia variedad de factores → 12
4. Razones y motivaciones para el trabajo de los NNA → 14
5. Diferencias de género en el poder de decisión → 16
6. Aspectos positivos y negativos del trabajo → 17
7. Diferentes experiencias de violencia → 20
8. Ser niña como factor potencial de riesgo → 21
9. Ser niño como factor potencial de protección y de riesgo → 22
10. Inconvenientes femeninos concretos → 23

Implicaciones en políticas y prácticas de los resultados relacionados con el género → 24

Bibliografía → 26



Introducción

El proyecto global de participación «Es Hora de Hablar: – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo» consultó a 1.822 niños, niñas y adolescentes trabajadores (947 niñas, 873 niños, 2 otro) de 36 países en Asia, América Latina, África, Oriente Medio y Europa[1] sobre sus vidas, perspectivas y recomendaciones para mejorar su protección y bienestar (Es Hora de Hablar, 2018). Los resultados de la consulta mostraron claramente tendencias de género relevantes y observaciones que tienen implicaciones para la política y la práctica. Esta publicación arroja luz a 10 resultados clave relacionados con el género y anima a los facultativos, decidores políticos e investigadores a considerar las correspondientes recomendaciones en su trabajo.

Información de contexto sobre las consultas

El proyecto fue implementado por Kindernothilfe y terre des hommes Alemania, en colaboración con NNA trabajadores y más de 50 socios de la sociedad civil. Además de las consultas adaptadas a la niñez en 36 países, el proyecto formó Comités Asesores de NNA (CANNA) en los que participaron NNA trabajadores posibilitando un rol activo durante todo el proceso de investigación como asesores, analistas y defensores. Se organizaron 134 consultas con niñas y niños de entre 5 y 18 años de edad en 36 países entre abril de 2016 y mayo de 2017. Las niñas y niños consultados participaron en una amplia variedad de trabajo remunerado y no remunerado[2] en zonas urbanas y rurales. El 76% de los NNA consultados estaba estudiando (incluyendo educación formal, informal o no formal), 22% no acudía al colegio y 2% acudía a veces. La mayoría de los NNA consultados trabajaba antes y/o después del colegio (59%), 10% solo trabajaba durante las vacaciones escolares y 5% trabajaba en otras ocasiones (por ejemplo, trabajo puntual de temporada). 22% de los NNA consultados trabajaba a tiempo completo y 4% eran antiguos NNA trabajadores. Esta investigación empleó métodos mixtos, pero fue principalmente cualitativa y exploratoria utilizando grupos focales y actividades participativas con pequeños grupos de niñas y niños. Las entrevistas individuales para completar los cuestionarios también permitieron recopilar información general con respecto a cada NNA, su situación familiar, su trabajo y si acudían al colegio o no. Las muestras de datos eran intencionadas y no representativas de ningún país, región o trabajo específico en concreto.

10 resultados clave relacionados con el género de Es Hora de Hablar

1. Diferentes responsabilidades

Tanto las niñas como los niños suelen realizar trabajo del hogar y en la agricultura sin remunerar para sus familias. Las niñas tienen más responsabilidad en las tareas del hogar y en algunos contextos socioculturales los niños tienen más responsabilidad en el trabajo en la agricultura y remunerado.

2. Influencia de estereotipos de género

El trabajo que los NNA pueden y no pueden hacer está influido por los estereotipos de género y las expectativas y por sus propias valoraciones del riesgo.

3. Tipo de trabajo influido por una amplia variedad de factores

El género, la edad, el orden de los hermanos, la orientación sexual, la discapacidad, los ingresos familiares, el contexto geográfico, la temporada, los factores socioculturales y religiosos y sociopolíticos se combinan para influir la naturaleza del trabajo que las niñas y niños realizan.

4. Razones y motivaciones para el trabajo de los NNA

Las niñas y los niños contaron tener razones y motivaciones similares para el trabajo de los NNA, lo que enfatizó la ayuda a sus padres o miembros de la familia, superar luchas familiares y ganar dinero para cubrir sus necesidades básicas.

5. Diferencias de género en el poder de decisión

Las diferencias regionales eran más grandes que las diferencias de género en los resultados sobre cuánto poder de decisión tienen los NNA sobre su trabajo.

6. Aspectos positivos y negativos del trabajo

Las niñas y niños tenían opiniones parecidas respecto a los aspectos positivos y negativos de sus vidas laborales.

7. Diferentes experiencias de violencia

Las niñas tienen más riesgo de sufrir acoso y abuso sexual mientras trabajan y tanto los niños como las niñas sufren a menudo abuso verbal, emocional y físico.

8. Ser niña como factor potencial de riesgo

Ser niña fue identificado (tanto por niñas como por niños) como factor de riesgo significativo para sufrir daño y abuso en el trabajo.

9. Ser niño como factor potencial de protección y de riesgo

Ser niño fue identificado como factor de protección por niños y niñas en algunos contextos socioculturales, pero, en otros contextos, ser niño fue considerado como factor de riesgo por las expectativas de que los niños realizan trabajo duro y se les explota, abusa y maltrata por el poder de los adultos.

10. Inconvenientes femeninos concretos

Las niñas tienen inconvenientes en el camino al trabajo y de vuelta y en el puesto de trabajo por la menstruación y la falta de acceso a instalaciones sanitarias.

1 El 32% de los NNA procedía de Asia, el 27% de países de América Latina, otro 27% de Africa y un 8% de los participantes procedía de Oriente Medio y el 4% de Europa.
2 Incluyendo trabajo en el hogar y en la agricultura sin remunerar, trabajos domésticos remunerados, trabajo en la agricultura remunerado, vendedores ambulantes, trabajo en minas de oro o de piedra, trabajo en la construcción, fabricación de ladrillos o piedras, recolección de basura, trabajo en una tienda, trabajo en la tejeduría y la industria textil, trabajo en fábricas, limpieza de zapatos, trabajos en hostelería, haciendo entregas y cargando, carpintería, trabajo en la industria pesquera, barberos y peluqueros, limpiando autobuses/carros, mendigando, trabajo en salones de masaje o baile y otras industrias del entretenimiento.

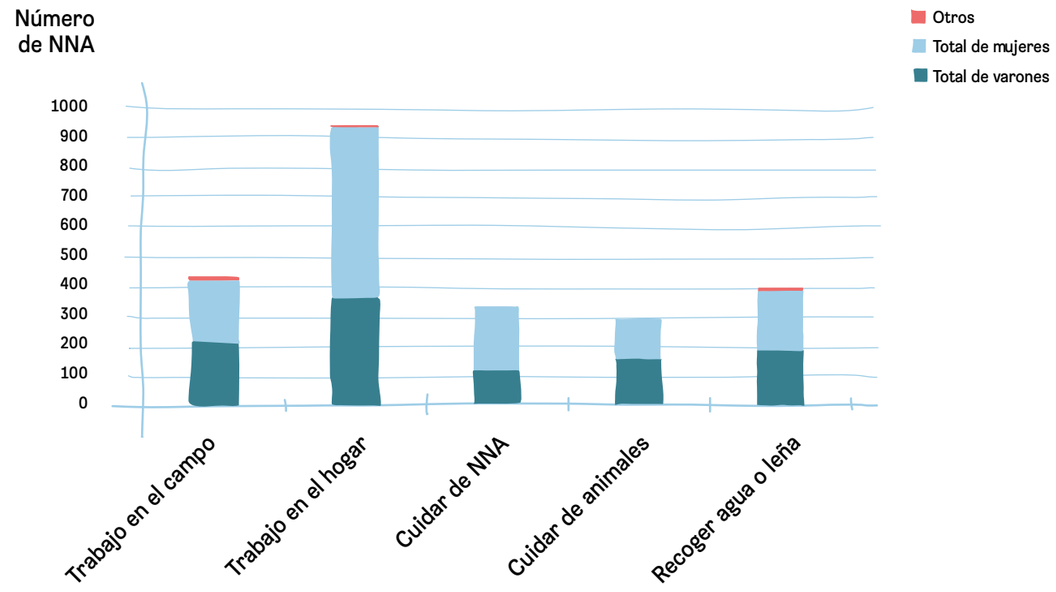


1. Diferentes responsabilidades

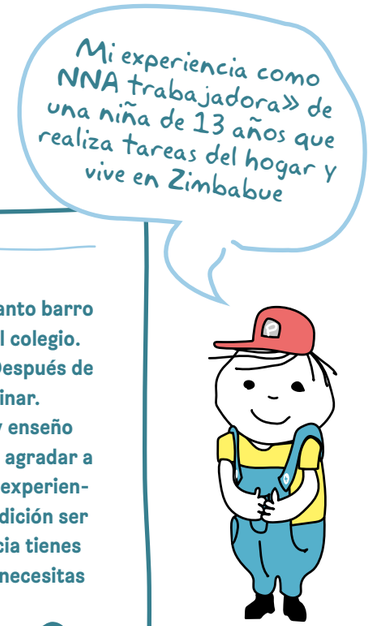
La mayoría de las niñas y niños consultados destacó la responsabilidad de hacer tareas del hogar para apoyar a sus familias. En distintos contextos, especialmente en África, Asia y América Latina tanto niños como niñas limpian en casa, lavan platos, cocinan, recogen agua y madera, cuidan de hermanos pequeños, de los animales y trabajan en el campo para sus familias (Bourdillon et al., 2011; Pankhurst, Bourdillon & Crivello, 2015; Morrow, 2015). Además, en distintas regiones tanto niñas como niños realizaban trabajo remunerado como: trabajo en la agricultura, fabricación de ladrillos y adoquines, trabajo doméstico, minería de oro, pequeñas ventas, industria textil y recogida de basura.

Aunque los niños y niñas realizan ambos tareas del hogar y el campo, en muchos contextos socioculturales y religiosos en Asia, África, América Latina y Oriente Medio se tienen distintas expectativas sobre el trabajo que se espera que las niñas y niños realicen (Woodhead, 2004). Los padres y cuidadores tienden a reforzar las normas de género existentes, asignando a las niñas y niños labores que tradicionalmente se les asigna según su género (Chandra, 2007; Morrow, 2015). En muchos países de las regiones se espera más que las niñas ayuden a sus madres en las tareas del hogar y que los niños cuiden del ganado, ayuden en el campo o se ganen la vida. Por ejemplo, unas adolescentes de una comunidad rural en Kirguistán explicaron cómo *«las madres intentan enseñar a las hijas a llevar las tareas del hogar desde pequeñas porque es una vergüenza no saber llevar la casa, como hornear pan, cocinar bien, lavar la ropa y ordeñar una vaca.»* En un pueblo rural de Zimbabue los NNA de entre 9 y 14 años dijeron que *«los niños suelen realizar trabajos más duros que las niñas (...). Las niñas principalmente limpian, recogen agua y cocinan mientras que los niños aran, quitan malas hierbas y se ocupan del ganado».*

Número de niñas y niños consultados que realizaban tareas del hogar y la agricultura



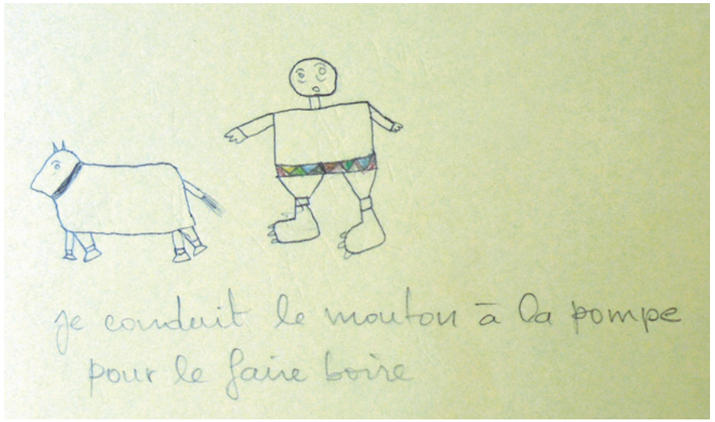
Mientras muchos NNA concilian las tareas del hogar no remuneradas con los estudios, algunos NNA realizando estas tareas trabajaban largas horas, se levantaban pronto y/o iban tarde a la cama y luchaban por tener tiempo suficiente para estudiar y descansar. Por el aumento de las responsabilidades del hogar que tienen las niñas en las familias, ellas tienen menos tiempo para jugar y descansar. Por ejemplo, en una discusión en el pleno entre NNA trabajadores niños y niñas en una ciudad en Chad, comentaron que *«los niños tienen más tiempo de ocio, las niñas tienen más responsabilidades de trabajo del hogar».*



Caso ilustrativo 1

Mi día empieza todos los días a las 4 de la mañana. Cuando me levanto barro el patio, limpio los platos y recojo agua. Me baño y después voy al colegio. Después del colegio trabajo en el campo. Es dura cavar la tierra. Después de eso recojo agua, busco madera para cocinar y empiezo a cocinar. Cuando llega la noche me convierto en una especia de abogada y enseño a mis hermanas pequeñas todas las reglas africanas para ayudar y agradar a mis padres. Mi día empieza a las 4 am y termina a las 8 pm. En mi experiencia, el único momento de descanso es cuando duermo. Es una bendición ser NNA trabajador porque eres autosuficiente pero en mi experiencia tienes que hacer trabajo de NNA, no trabajo infantil porque como NNA necesitas más tiempo para descansar.





Dibujos de Burkina Faso de una niña de 11 años recogiendo agua y un niño de 11 años cuidando ovejas

2. Influencia de estereotipos de género

Los NNA debatieron e identificaron el trabajo que pueden o no pueden hacer y las condiciones necesarias o razones (véase tabla). Algunos tipos de trabajo sugeridos como adecuados tanto por niños como por niñas incluían: tareas del hogar, cocinar, trabajo en el campo y jardín, recoger agua, pequeñas ventas, trabajo en una tienda, lavado de ropa y recolección de madera. Más grupos de niñas sugirieron que podrían cocinar, lavar platos, recoger agua, cuidar de hermanos pequeños, confeccionar ropa o coser y hacer peluquería. Por el contrario, más niños opinaron que podían trabajar en el campo y la jardinería, mecánica o reparaciones. De este modo las sugerencias de los NNA respecto al trabajo que pueden realizar reflejaban un esfuerzo tanto de niñas como de niños por cumplir las expectativas de género predominantes[3] (Chandra, 2007;Pankhurst, Crivello & Tiumelissan, 2015, Woodhead, 2004). Algunas niñas y niños mencionaron su insatisfacción si se les pedía hacer trabajo que no consideraban apropiado para su género (Bourdillon, 2007; Morrow, 2015). Por ejemplo, los niños en Kósovo contaban que *«los niños deberían hacer trabajo de "niños" y las niñas deberían cuidar de sus hermanos y hacer las tareas del hogar»*. En una consulta en India, los niños dijeron que estaban listos para realizar tareas del hogar que requerían algún tipo de fuerza, como cortar leña, recoger agua del pozo, mientras que las niñas sentían que ayudar con la cocina y lavando era una habilidad para la vida que les ayudaría a llevar una vida independiente. Sin embargo, en algunas consultas en Guatemala y Argentina las niñas cuestionaron la división de género de las tareas y las desigualdades existentes. Una niña de 13 años de Argentina dijo: *«Creo que hay un mal reparto de los roles entre lo que nosotras (niñas) hacemos y lo que los niños hacen. Yo lo hago todo, incluso la cama de mi hermano»*.

Mientras las niñas y niños en muchos contextos resaltaron cómo deberían realizar trabajos del hogar para apoyar a sus familias y para ser personas responsables, las niñas y niños adolescentes en Paraguay hablaron de los retos asociados con el poco valor y falta de reconocimiento que se le da al trabajo del hogar, insistiendo en *«la invisibilidad del trabajo del hogar (...) tanto que nadie se da cuenta de los resultados de tu trabajo»*.

Había muchos tipos de trabajo que las niñas y los niños sentían que no podían hacer, como: cargar objetos pesados, trabajo en la construcción, vender artículos en la calle (como en carreteras transitadas), trabajo difícil en la agricultura (como arar), conducir, robar[4], prostituirse, producir o vender alcohol y drogas, trabajar en una mina, cavar intensamente y otras tareas. Los grupos de niños sugerían con más frecuencia que no podrían trabajar en la construcción, robar, vender drogas o cavar intensamente. Por otro lado, más grupos de niñas sugerían que no podrían trabajar en la prostitución, la recolección de madera, en minas y en tareas del hogar remuneradas. Además, las niñas en particular resaltaron los peligros del acoso sexual recogiendo leña y realizando trabajo en el hogar remunerado para otras familias. Por el contrario, los niños y niñas resaltaron los riesgos del daño físico, como cortarse al cortar madera.

Mapeo del trabajo que podemos hacer, por un grupo de niños en Filipinas



3 A no ser que vivieran en un contexto caracterizado por un cambio social significativo, como estar desplazado y afectado por el conflicto.
4 15 groups of children consulted mentioned stealing as a type of work that they could not do.



Condiciones clave para el trabajo que los NNA no pueden hacer[5]

Trabajo que:

- **es dañino: malo para la salud, inseguro o riesgo de causar dolor, lesión o accidente;**
- **es demasiado difícil o duro para su edad o capacidades;**
- **es explotador, se trabajan demasiadas horas;**
- **es ilegal o aumenta el riesgo de infringir la ley;**
- **aumenta el riesgo de abuso y violencia;**
- **tiene un impacto negativo en sus estudios;**
- **está en contra de su religión o cultura.**



Condiciones clave para el trabajo que los NNA pueden hacer[6]

Trabajo que:

- **es liviano y fácil de hacer;**
- **no les daña y es en un ambiente seguro;**
- **está cerca de su casa o en su casa y/o donde están apoyados por la familia o adultos;**
- **no interfiere en su educación;**
- **les deje suficiente tiempo para jugar y descansar;**
- **proporciona las herramientas y materiales necesarios.**

Las niñas resaltaron la importancia de las situaciones laborales que no les exponen a demasiado riesgo de acoso sexual y abuso. Por ejemplo, las niñas en India señalaron que no se sienten seguras saliendo de su casa al trabajo y que prefieren hacer trabajo desde casa a no ser que estén acompañados por sus padres. Por el contrario, los niños de la misma comunidad dijeron que se sentían cómodos trabajando en casa y fuera de ella incluso aunque trabajen solos. Las niñas en Chad que eran vendedoras ambulantes sugirieron que podrían coser, algo que harían desde casa, para *«no ser violadas o asaltadas por hombres»*. Las adolescentes sirias que trabajaban en Jordania añadieron que podrían trabajar en salones de belleza o talleres de lana o bordado desde casa con zonas de trabajo separadas para niñas y niños. Los niños iraquíes y sirios también hablaron de la importancia de que las niñas trabajen en lugares seguros en su casa.

5 De niñas y niños en grupos mixtos y separados.
6 Ibid.

3. Tipo de trabajo influido por una amplia variedad de factores



Las experiencias de la infancia de los NNA son variadas (Morrow, 2015; Pankhurst, Bourdillon & Crivello, 2015). El género interviene también con otros factores que incluyen la edad, el orden de los hermanos, la orientación sexual, la estructura familiar, los ingresos familiares, la etnia, la religión, el contexto sociopolítico (incluyendo el grado de conflicto y migración) y otros factores que influyen en la naturaleza del trabajo realizado por los NNA (Morrow, 2015). En muchos contextos socioculturales los hermanos mayores toman más responsabilidades en los hogares, incluyendo cuidar de hermanos menores (Boyden, Porter, Zharkevich & Heissler, 2016; Morrow, 2015). Cuando los padres u otros miembros de la familia tienen problemas de salud o no pueden trabajar por otros motivos se hacía más presión a los NNA para que trabajen, sobre todo a los hijos mayores, para que ganen un salario (Morrow, 2015).

Los resultados de las consultas revelan que los NNA contribuyen a las tareas del hogar en entornos urbanos y rurales, pero aquellos que viven en el campo tienen más responsabilidades en el campo y la ganadería en comparación con NNA en entornos urbano o campos (Cussianovich & Rojas, 2014; Morrow, 2015). Además, algunos NNA en áreas rurales tenían que recorrer mayores distancias para llegar al colegio y tenían menos acceso al transporte público. Por eso algunos NNA en zonas rurales luchan por encontrar tiempo para todas sus tareas del hogar y el campo mientras que se toman el tiempo suficiente para hacer las tareas e ir y volver del colegio a tiempo. La escasa infraestructura escolar y la enseñanza de baja calidad en las zonas rurales lleva a algunos NNA a abandonar el colegio y otros migran a zonas urbanas para poder acudir al colegio (Morrow, 2015).

Las distintas temporadas afectan al tipo o cantidad de trabajo que realizan los NNA que trabajan en el campo (remunerado o no remunerado) con trabajo más intenso durante la temporada de siembra y recogida. Una niña de 16 años de Argentina explicó que *«otra diferencia es que cuando es temporada de cosecha hacemos cosas como cuidar a los hermanos menores o cocinar porque nuestros padres no están, están en la cosecha»*. Las temporadas también influyeron en las tareas asociadas con la recogida de agua. En distintos lugares a los NNA se les asignan responsabilidades de recoger agua y durante la temporada seca los NNA recorren largos caminos o hacen colas largas para recoger agua. Las niñas consultadas de entre 8 y 12 años de una comunidad rural de India describían cómo la escasez de agua les llevó a migrar: *«Si no hay cultivos en nuestro pueblo por la falta de agua, nos mudamos a otros lugares con nuestros padres en busca de trabajo o nos quedamos con parientes para cuidar de las ovejas en casa»*.

El conflicto y los desastres naturales tienen muchas consecuencias negativas en los NNA y sus familias y produce cambios en la distribución del trabajo por género y edad dentro y fuera de los hogares (UNICEF, 2009). Los NNA refugiados sirios consultados en Jordania, Líbano, Serbia y Turquía, así como NNA internamente desplazados en Iraq aseguraron cómo el conflicto llevó a la separación familiar, migración, pobreza, escaso acceso a la educación y atención médica, discriminación y circunstancias que les llevaron a trabajar para ganarse la vida (Child Protection Working Group, 2016; Küppers & Ruhmann, 2016). A pesar de las creencias religiosas socioculturales que fomentan que las niñas se queden en casa realizando trabajos del hogar, las niñas sirias salían para ganar un salario. En Jordania y Líbano los NNA consultados mencionaron que era difícil para los adultos refugiados sirios obtener un permiso de trabajo. Esto unido a los altos precios del alquiler empujaba a los NNA a trabajar. Adolescentes sirias que trabajan en la agricultura en Jordania explicaban cómo trabajaban, ya que *«la policía no se centra en perseguir niñas comparado con los niños y adultos, porque ellos necesitan un permiso de trabajo»*. Además, algunas niñas sirias estaban casadas y trabajaban dentro y fuera de la casa para cubrir las necesidades de su familia. Por ejemplo, una niña siria de 15 años en Jordania decía que *«trabaja para apoyar a su marido con el alquiler del apartamento y otros gastos»*.

7 terre des hommes trabajaba en Nepal directamente con estos jóvenes en un programa en marcha para aumentar su protección frente a la explotación sexual.

La identidad de género y la orientación sexual también influyen en las oportunidades y experiencias laborales de los NNA y jóvenes. Las consultas con un grupo de NNA de entre 16 y 18 años, incluyendo jóvenes transgénero en Nepal, indicó cómo estos jóvenes se buscan unos a otros para acceder a una comunidad de apoyo, pero haciéndolo también se exponen a más riesgos y a explotación sexual. Un estudio temprano de Save the Children y el Institute of Social and Medical Studies (2015) con jóvenes LGBT que trabajaban en las calles de Vietnam identificó que *«muchos jóvenes LGBT migran de sus comunidades a las ciudades donde viven y trabajan, buscando formas de no solo superar la pobreza, sino también para encontrar una comunidad que les acepte o simplemente para salir de una discriminación opresiva de sus familias y comunidades para vivir de manera independiente y libre»*.



Experiencias de un adolescente refugiado sirio que trabaja en el sector agricola pagada en Jordania

— Caso ilustrativo 2 —

Seis adolescentes que participaron en una de las consultas en Jordania eran el sustento principal de su familia. La mayoría de sus padres se había quedado en Siria o estaban en Jordania, pero no tenían permitido trabajar. Las niñas sentían que no tenían un equilibrio con el trabajo que hacían porque no tenían tiempo libre. La mayoría de las niñas trabajaba de 5 am - 6 pm, siete días de la semana con trabajo remunerado en la agricultura. Las niñas recibían 5 JOD (7$) al día. Para cuando llegaban a casa estaban tan cansadas que no podían hacer nada de ocio, deporte o actividades de entretenimiento.

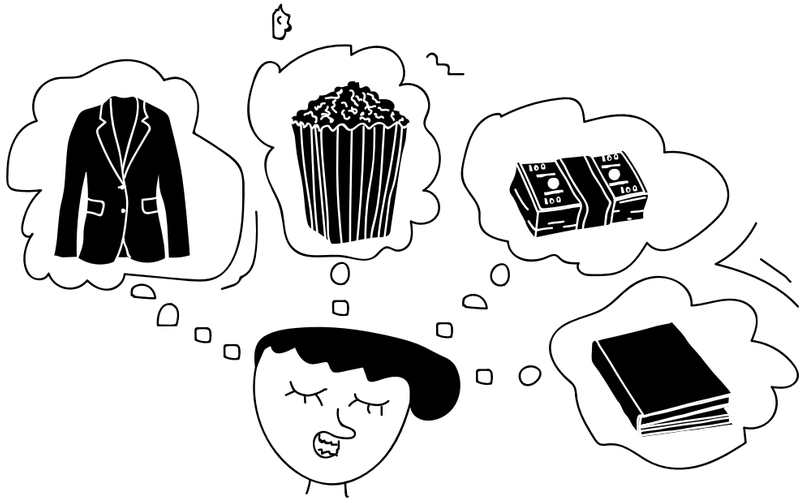
Jóvenes varones y transgénero de entre 16 y 18-años trabajando en la explotación sexual comercial en Nepal[7]

— Caso ilustrativo 3 —

E11 varones de entre 16 y 18 años que trabajaban en la explotación sexual comercial fueron consultados en una ciudad en Nepal. Tres de los niños acudían al colegio o instituto mientras que los otros ocho no iban al colegio. Algunos de los niños quedaban con los clientes en hoteles y otros en las cunetas. Unos de ellos contaban que les gustaría ser niñas y algunos se vestían de niña para trabajar. Los niños contaban que los beneficios de su trabajo eran estar con amigos que se parecen a ellos y entienden sus sentimientos y aprender a adaptarse, lo que les permite ajustarse a su propia situación difícil. Los retos más importantes a los que hacían frente en el trabajo era que eran propensos a distintas formas de abuso de distintas personas, que eran mal pagados y, como consecuencia de su falta de formación académica, no podían conseguir un buen trabajo. Para conseguir un futuro mejor era importante recibir un buen salario que les proporcione una formación y acceso a la educación formal, lo que impulsaría sus talentos innatos. También sugirieron que sus padres deberían tener un trabajo para que ellos pudieran centrarse en su educación. Además, los niños resaltaban que el gobierno debe asegurar que nada es discriminado o criticado en el puesto de trabajo por su género. No les gustaba cuando la gente les insultaba como: Chakka (hermafrodita), Hinjada (hermafrodita), Maal (objeto), prostituta o reina del drama.

4. Razones y motivaciones para el trabajo de los NNA

Las razones y motivaciones por su trabajo que expresaron las niñas y niños eran parecidas, siendo la primera ayudar a su familia. Sin embargo, los niños hicieron algo más de hincapié en el hecho de trabajar para cubrir sus necesidades principales mientras que las niñas hablaban de lucha familia y la pobreza que afectaba a sus familias. Tanto las niñas como los niños estaban motivados a trabajar para continuar con su educación. En general los niños insistían más en su deseo de ganar dinero comparado con su aprendizaje y las niñas valoraban igual estos dos aspectos. La diversión en el trabajo era igual de valorada por los dos géneros.



La contribución de los NNA a la familia y la importancia de la reciprocidad entre los NNA y adultos de la familia eran valorados y los NNA lo expresaban de forma positiva (Boyden et al.,2016; Morrow, 1996, 2015; Ramirez Sanchez, 2007; Wihstutz, 2007). Por ejemplo, los miembros del CANNA en Kósovo decían que el trabajo de los NNA *«ayuda a nuestras familias. Nos han criado, ayudado y nosotros deberíamos hacer lo mismo»*. Otros NNA de otros países y regiones también expresaron sentimientos parecidos en sus consultas. Algunos NNA trabajan con o para sus padres para pasar tiempo con ellos y mantener una buena relación en la familia y algunos NNA resaltaron su motivación para ayudar a sus padres y cuidadores para que estos puedan ser más productivos o puedan descansar. Aun así, algunos NNA hablaban de sus obligaciones familiares de forma negativa. Por ejemplo, una niña de 10 años de India decía que, *«debido a la pobreza, mis padres me obligan a trabajar»*.

Más de 500 NNA consultados señalaron que trabajaban a causa de la pobreza y lucha de la familia. En general los NNA demostraron gran conocimiento de los problemas que tienen las familias y cómo esto les afecta como NNA. Además, las niñas y niños estaban activamente involucrados en ayudar a sus familias mientras intentaban alcanzar sus propias aspiraciones. Por ejemplo, al describir sus motivaciones, un niño de 15 años de Zambia explicaba: *«Mi familia es pobre, así que quiero ayudar en la forma que pueda para seguir en el colegio y alcanzar mi sueño de ser profesor»*.



Principales razones mencionadas por by ***niñas***[8]

- **Para ayudar a los padres o miembros de la familia** (585)
- **Pobreza/lucha familiar** (297)
- **Para cubrir las necesidades básicas** (280)
- **Para continuar la educación** (190)
- **Por diversión** (118)
- **Para aprender** (105)
- **Deseo de ganar dinero** (103)



Principales razones mencionadas por ***niños***[9]

- **Para ayudar a los padres o miembros de la familia** (479)
- **Para cubrir las necesidades básicas** (310)
- **Pobreza/lucha familiar** (246)
- **Para continuar la educación** (156)
- **Deseo de ganar dinero** (105)
- **Por diversión** (84)
- **Para aprender** (77)

8 El número entre paréntesis es el número de veces que dicha razón fue nombrada por las niñas durante una pregunta de la entrevista individual sobre las tres principales razones o motivaciones para su trabajo.
9 El número entre paréntesis es el número de veces que dicha razón fue nombrada por los niños durante una pregunta de la entrevista individual sobre las tres principales razones o motivaciones para su trabajo.

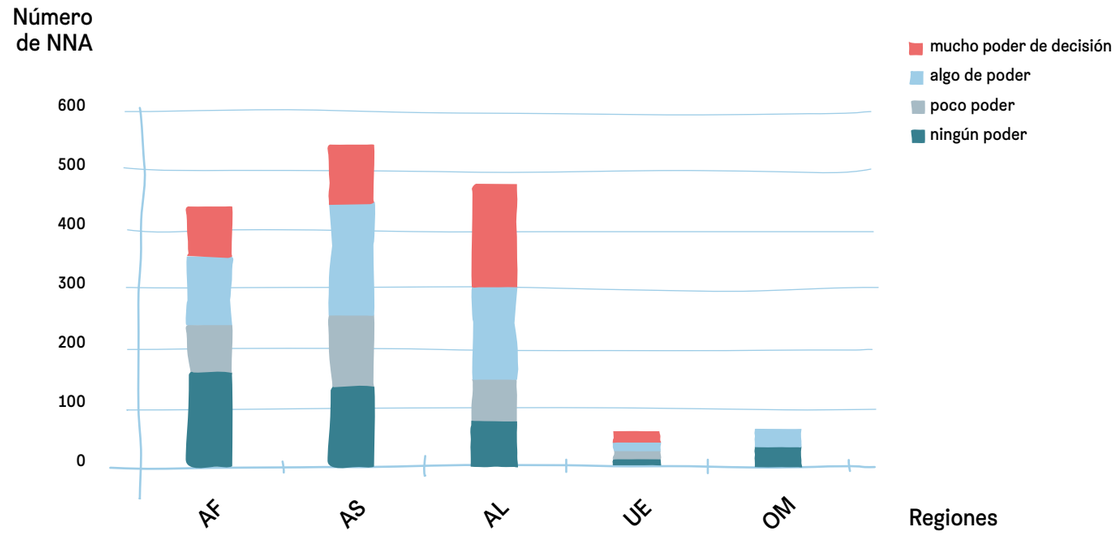
5. Diferencias de género en el poder de decisión



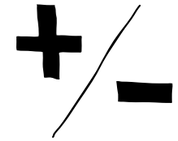
Es importante entender el grado en el que las niñas y niños expresan sus opiniones y si estas influyen las decisiones sobre su trabajo. Las construcciones locales de normas de infancia y género influyen si las niñas y niños expresan sus opiniones y las decisiones que les afectan en sus familias y otros entornos. En muchos contextos socioculturales, concretamente en Asia, África y Oriente Medio, las niñas y niños no deben expresarse delante de adultos o preguntar y más bien se espera que obedezcan a sus padres y otros mayores (O'Kane, 2003a). Un grupo de NNA consultados en un ambiente rural de Etiopíadijo: *«El trabajo de todos los NNA se ve influido por los padres. Intentan controlar en qué trabajan los NNA, por qué, cuándo y cómo»*. Sin embargo, incluso en contextos en los que no se esperan que los NNA tengan poder de decisión, las niñas y niños a menudo encuentran formas de influir las relaciones sociales, decisiones y acciones que les afectan (Boyden, 2009; O'Kane, 2003b; Morrow, 2015; Pankhurst, Crivello & Tiumelissan, 2015; Punch, 2003; Woodhead, 2004).

Aun reconociendo la limitación de la pregunta, las respuestas a las preguntas individuales sobre cuánto poder de decisión tienen los NNA en las decisiones sobre su trabajo revelaron que: 26,5% de los NNA sienten que no tienen ningún poder, 18,5% tiene poco poder, 31,5% tiene algo de poder y 23,5% tiene mucho poder.[10] Más NNA en América Latina en proporción sentían que tienen poder de decisión respecto a su trabajo comparado con NNA de otras regiones, sobre todo entre NNA trabajadores organizados que valoraban su trabajo. Teniendo en cuenta la prevalencia del patriarcado en muchas regiones y países, esperábamos que los niños tuvieran mucho más poder de decisión que las niñas. Sin embargo, había resultados parecidos para niñas y niños excepto en Asia, donde las niñas tienen ligeramente menos poder de decisión que los niños. A medida que los NNA se hacen mayores tienen ligeramente más poder de decisión; los adolescentes de entre 13 y 18 años tienen levemente más poder que los NNA por debajo de los 12 años.

Cuánto poder de decisión tienen los NNA sobre su trabajo



6. Aspectos positivos y negativos del trabajo



Los temas más recurrentes expresados por tanto niños como niñas sobre lo que les gustaba de su trabajo eran similares entre grupos de niñas y niños y en las regiones. Incluían[11]: i) buenas condiciones de trabajo, que se caracterizaban sobre todo por una comunicación respetuosa con los empleadores/padres/clientes, ii) ser elogiados y apreciados por los miembros de su familia, empleadores y otros, iii) sentirse orgullosos y responsables, iv) ganar un sueldo, v) aprender, vi) ayudar y pasar tiempo con sus familias, vii) recibir apoyo, solidaridad y protección de amigos, padres y otros adultos, viii) ver y jugar con amigos durante el trabajo y ix) trabajar en el exterior y en la naturaleza.

Los NNA que realizaban trabajo remunerado hacían más hincapié en las ventajas de cobrar dinero que los NNA que no reciben remuneración. Los resultados indican que los NNA le dan mucha importancia a sus relaciones inmediatas y a los estilos de comunicación con sus padres/cuidadores, empleadores y compañeros. Woodhead (2004) describió cómo el impacto psicosocial del trabajo de los NNA está integrado en las relaciones y prácticas sociales y está dirigido por los valores y creencias culturales de los padres, cuidadores, empleadores y de los propios NNA. Los NNA se ven muy afectados por cómo los otros valoran y aprecian su trabajo y el orgullo de los NNA en sus propios logros contribuye a su autoestima (Aufseeser, Bourdillon, Carothers, & Lecoufle, 2017; Boyden, 2009; Liborio & Ungar, 2010; Morrow, 2015; Woodhead, 2004).

NNA trabajadores durante una consulta de Es Hora de Hablar, Tanzania

10 Basado en una muestra de 1.566 NNA (434 de África, 539 de Asia, 472 de América Latina, 58 de Europa y 63 de Oriente Medio) que respondieron a las preguntas sobre su poder de decisión respecto a su trabajo. No se elaboraron indicadores más precisos en referencia a si los NNA sentían que tenían mucho poder, algo de poder, muy poco poder o nada de poder, así que las respuestas dependen de la interpretación propia del NNA.
11 En el orden de frecuencia de la mención.

Caso ilustrativo 4

Beneficios del trabajo:

1. Si trabajan en una tienda se pueden ir pronto.
2. Si ganan dinero son felices.
3. A veces reciben un regalo del dueño de la tienda si trabajan bien.
4. Durante los exámenes está bien si se pueden ir.
5. Pueden comprar cosas de su gusto.
6. Es una muy buena iniciativa para ellos si el dueño les proporciona comida y aperitivos.
7. Si tienen buen ambiente y agua limpia en el trabajo se sienten felices.

Problemas en el trabajo y en el ambiente de trabajo:

1. Se abusa sexualmente de ellos en la carretera o el puesto de trabajo.
2. No reciben un salario equitativo y justo.
3. Si rompen algo el empleador les amonesta y les pega.
4. Tienen que trabajar en un ambiente con peligros.
5. No pueden caminar por la calle con seguridad por su discapacidad.



Pósteres sobre los beneficios y retos más importantes del trabajo de los NNA, hechos por adolescentes con discapacidades empleadas del hogar y que trabajan en tiendas en Dhaka, Bangladés



Los temas más recurrentes respecto a lo que no les gusta eran muy parecidos en todas las regiones. Estos temas también eran recurrentes entre niñas y niños, aunque ellas resaltaban más los peligros del abuso sexual y acoso en el trabajo. Los temas más recurrentes expresados por los NNA al hablar de lo que no les gusta de su trabajo fueron: i) exposición a la violencia, ii) riesgos y sufrir daño, lesiones o accidentes, iii) malas condiciones laborales, iv) frustraciones relacionadas con sus esfuerzos en el trabajo y la manera en la que se les trata, v) sentirse cansados, vi) ser juzgados de manera negativa y discriminados por otros a causa de su trabajo, vii) sentirse triste y aislado, y viii) impacto negativo en los estudios.



Lo que no le gusta a los NNA tiene que ver con la violencia, el daño, el maltrato y los juicios, que afectan al bienestar individual físico, social y emocional de los NNA (Bourdillon, 2007; Crivello & Boyden, 2014; Liborio & Ungar, 2010; Morrow, 2015; Morrow & Vennam, 2012; Morrow et al., 2013; Woodhead, 2004). Las relaciones de poder adulto-NNA contribuyen a ambientes en los que los NNA tienen más riesgos de violencia y daño en el puesto de trabajo, así como a coyunturas donde a los NNA se les pide quitar tiempo a los estudios para trabajar. Los NNA en 89 consultas de todas las regiones tenían problemas para conciliar el estudio, el trabajo, el descanso y el juego. Era especialmente duro para los NNA equilibrar las responsabilidades de estudio y trabajo cuando combinaban trabajo no remunerado y remunerado en días de colegio.

Se identificaron distintos tipos de condiciones de trabajo que ayudaban e impedían a los NNA a conseguir sus aspiraciones:

Trabajo o condiciones de trabajo que ayudan a que los NNA cumplan sus aspiraciones	*Trabajo o condiciones de trabajo que impiden que los NNA cumplan sus aspiraciones*
Trabajo que les permite continuar sus estudios – cuando su trabajo ayuda a pagar los costes del colegio y cuando su trabajo es liviano y no les impide estudiar.	**Trabajo que obstaculiza su educación** – cuando no tienen tiempo suficiente para estudiar, están demasiado cansados para estudiar, acuden de manera irregular al colegio o lo dejan.
Aprender del trabajo incluyendo las tareas del hogar, la agricultura, el comercio o los negocios, que les ayudan para el sustento presente o futuro.	**Trabajo manual sin aprendizaje** o el trabajo que realizan no es de su elección o gusto.
Ganar dinero que les ayuda a satisfacer sus necesidades actuales y futuras.	**Violencia y dificultades que experimentan por el trabajo** son dañinas para su bienestar actual o futuro.

7. Diferentes experiencias de violencia

Durante las consultas de ¡Es Hora de Hablar!, las niñas explicaron tener mayor riesgo de acoso y abuso sexual. A las niñas de Asia, América Latina y Oriente Medio que trabajaban en la agricultura, de empleadas domésticas, vendedoras ambulantes, en talleres textiles o de madera y recogiendo basura les preocupa especialmente el abuso sexual. Las niñas de distintos tipos de trabajo expresaron sus miedos al abuso sexual en el puesto de trabajo y en el desplazamiento, incluyendo cuando están recogiendo leña o agua. A las niñas no les gustaba oír comentarios sexuales ni burlas de empleadores hombres, compañeros o miembros del público general. Las adolescentes que trabajaban en tiendas en India decían que no les gustaba *«cuando la persona equivocada les tocaba en los lugares equivocados»*. Las adolescentes sirias que trabajaban en la agricultura en Jordania también contaban que sus empleadores tenían un comportamiento inapropiado tocándoles mientras les enseñaban a trabajar. Un niño de 15 años de Indonesia que trabajó en las calles también observó cómo *«las niñas son vulnerables al abuso sexual»*. Las adolescentes que trabajaban en salones de masaje y de baile en Nepal estaban expuestas a muchos riesgos de abuso sexual. Una bailarina nepalí de 16 años contaba que los clientes eran abusivos porque *«se sientan muy cerca de nosotras, bailando con nosotras, nos piden el número y nos proponen que pasemos la noche con ellos»*.

Aunque las niñas hablaron de sus preocupaciones por el acoso y abuso sexual más a menudo, niños de India, Indonesia y Perú también mencionaron preocuparse por el abuso sexual por parte de compañeros y adultos en el puesto de trabajo. Un niño que recoge basura en Indonesia dijo: *«Me avergüenza mucho que mi amigo me pida bajarme el pantalón y que me toque mis partes privadas»*. Un adolescente vendedor ambulante en Perú también tiene miedo cuando las prostitutas y transgénero se le acercan.

Las consultas también revelaron experiencias generalizadas de abuso verbal, castigo y amenazas de empleadores, padres y otros, tanto en niños como en niñas en casa y en otros contextos laborales. Los NNA contaban que les regañaban por llegar tarde, por no trabajar lo suficiente rápido o duro o por cometer un error. Un niño en la Burkina Faso rural que cuidaba de las vacas contaba que no le gusta *«cuando nuestros padres nos regañan porque perdemos un animal, nos reprochan que nos divirtamos y no estar atentos»*. Algunos NNA también eran amenazados con golpes si no trabajaban. Que los padres, cuidadores o parientes les peguen era algo que resaltaron las niñas y niños de distintos ambientes laborales de diferentes lugares. Adolescentes de Bangladés explicaron que sus padres o tíos les pegan si no terminan su trabajo. Un niño de 13 años que trabajaba recogiendo basura en Indonesia dijo: *«Me pongo triste si mi madre no me deja ir a jugar y me pega»*.



8. Ser niña como factor potencial de riesgo



Los miembros del Comité Asesor de NNA (CANNA) tuvieron interesantes discusiones sobre género y si ser niña o niño es un factor de riesgo o de protección. La variedad de puntos dados por «ser una niña» fue de entre -5 a +3 y la puntuación media fue -2.7.[12] En la mayoría de discusiones de los CANNAs en Asia y Europa los miembros masculinos y femeninos contaban que las niñas tenían más riesgos en el trabajo, sobre todo si trabajan fuera de su casa por acoso sexual, abuso o explotación. Los miembros del CANNA en Indonesia contaban que las niñas eran vulnerables a la servidumbre por deudas si los padres organizan el matrimonio de la hija para pagar sus deudas. Algunas niñas en India y Nepal decían haber ganado confianza y fuerza al trabajar fuera de casa porque habían mejorado sus capacidades de comunicación y negociación que le ayudaba a enfrentarse a los problemas diarios. Los miembros del CANNA en Perú, Tailandia y de dos CANNAs en India dijeron que tanto las niñas como los niños son vulnerables a una amplia variedad de riesgos y necesitan la protección de los adultos sea cual sea su género. Los miembros del CANNA en Kenia sugirieron que las niñas están protegidas si viven y reciben cariño de los miembros de su familia, pero aumentan los riesgos de abuso si les falta atención y protección paterna.

Otros factores clave de riesgo que aumentan la posibilidad de que los NNA tengan que realizar trabajo duro o peligroso, los NNA están obligados a trabajar, trabajan tarde por la noche, trabajan en la calle, no viven con sus padres, trabajan muchas horas, los NNA/familia se ven afectados por conflicto o desastres (especialmente si son refugiados o apátridas), los padres o cuidadores no tienen un trabajo estable, la familia sufre pobreza, los NNA trabajan para alguien ajeno a la familia, los NNA/familia migran, y ser niña. Los factores de protección clave incluían: los NNA acuden de forma regular al colegio o estudian, son miembro de una asociación de NNA trabajadores, se escuchan sus opiniones en decisiones sobre su trabajo, solo realizan trabajo liviano, reciben amor, cariño y orientación de la familia, los padres tienen buenas oportunidades de trabajo en sus pueblos y ciudades y hay inversiones del gobierno en infraestructura educativa y otros servicios básicos.



Análisis de los factores de protección y riesgo de otro de los comités asesores de NNA en India

12 Los CANNA podían puntuar entre -1 y -5 por un factor de riesgo, donde -5 es el mayor riesgo y entre +1 y +5 para un factor de protección donde +5 es la mayor protección. Podían atribuir un 0 si no pensaban que fuera ni un factor de riesgo ni de protección.

9. Ser niño como factor potencial de protección y de riesgo

Los miembros del CANNA tenían opiniones muy diversas sobre si el hecho de ser niños era un factor de protección, de riesgo o un factor neutro. La variedad de puntos dados por los CANNA por «ser una niña» fue de entre -5 a +4 y la puntuación media fue -0.1. Los miembros del CANNA de Jordania, Kósovo, Nepal y de un CANNA en India sentían que ser un niño era un factor de protección porque tenían la libertad para jugar, desplazarse dentro y fuera de casa para ganar dinero y podían trabajar de manera independiente sin el control o acoso de los empleadores. Algunos niños en Kenia y Kósovo percibían el trabajo como una oportunidad para mostrar su fuerza y ser reconocidos como hombres que tienen un gran poder de decisión. Los miembros del CANNA de Perú y Tailandia y 2 CANNAs de India sentían que ser NNA, independientemente de ser niño o niña, les hace vulnerables a la explotación o el abuso si van al trabajo. Los niños, al igual que las niñas, son vulnerables a abuso físico, emocional y sexual en el puesto de trabajo. Además, a causa de los estereotipos de género y las ideas sobre masculinidad se tienen más expectativas en los niños para que transporten cosas pesadas y realicen trabajos peligrosos. Por tanto, algunos miembros del CANNA en India y Kenia sentían que los niños también eran vulnerables a resultados negativos en el trabajo, sobre todo si se esperaba que hicieran trabajo duro o se les pedía trabajar en lugar de ir al colegio.



10. Inconvenientes femeninos concretos



Las niñas de India, Indonesia y Tailandia explicaron la inconveniencia e incomodidad a la que se enfrentan cuando tienen la menstruación. La falta de instalaciones sanitarias en el puesto de trabajo y el dolor experimentado durante la regla les dificultaban el trabajo. Las niñas adolescentes que trabajaban en minas de piedra dijeron que *«durante la menstruación no es posible dejar de trabajar y el trabajo en el calor empeora el dolor»*. Las niñas de otro lugar rural de India también describieron más riesgos de ataques de osos durante la menstruación.



Niñas trabajadoras de India hablando sobre experiencias concretas de mujeres

Implicaciones en políticas y prácticas de los resultados relacionados con el género

Los resultados de Es Hora de Hablar ilustran la interdependencia e interrelación de los derechos humanos que requieren estrategias multisectoriales para realizar de manera efectiva los derechos de la niñez. Los resultados de la consulta resaltaron lo crucial que es entender y acercarse a los NNA trabajadores como actores sociales y económicos en un contexto más amplio. El tipo y la cantidad de trabajo que llevan a cabo los NNA en distintos entornos se ve influido por: el género del NNA, la edad, el orden de hermano, el estado de cuidado, la orientación sexual, la discapacidad, los ingresos familiares, el valor de los padres por la educación respecto al trabajo de los NNA, entornos rurales/urbanos, temporadas, acceso a educación de calidad, conflicto, migración, estado de ciudadanía y otros factores. El principal motivo del trabajo de los NNA es para ayudar a su familia. Mientras algunas niñas y niños resaltaron que estaban obligados a trabajar por pobreza, lucha familiar o presión de los adultos, otros NNA eran más positivos sobre sus motivaciones para trabajar y valoraban su trabajo. Ayudaban a sus padres como miembros integrales de la familia, ganaban dinero para continuar sus estudios y cubrir otras necesidades y aprendían nuevas habilidades. Es importante ver el trabajo de los NNA con un continuo más amplio (Bourdillon et al., 2011; White, 1996). Se puede aplicar como herramienta práctica un marco de trabajo socioecológico para valorar, planear y monitorear qué está en el mejor interés de los NNA (¡Es Hora de Hablar!, 2018). Es de suma importancia acercarse a la niñez en un contexto más amplio, adoptando enfoques sensibles al género para escuchar y tener en cuenta las opiniones de niñas, niños, madres, padres y otros cuidadores para desarrollar, implementar, monitorear y evaluar políticas y prácticas que mejoren el desarrollo, bienestar y protección de los NNA. Además, para enfrentar las necesidades holísticas de los NNA y familias se necesitan esfuerzos aumentados, coordinados y multisectoriales para reducir la pobreza, promover la igualdad de género, la buena gobernanza y protección social sensible a los NNA y reforzar los sistemas de educación, salud y protección.

Los gobiernos, las agencias internacionales, las organizaciones de la sociedad civil, donantes y otros actores clave deberían:

Asegurar la elaboración de políticas y prácticas pertinentes a nivel local de manera coordinada, enfocada en los NNA y que tenga en cuenta el género y que sean flexibles y respondan a los derechos y aspiraciones de NNA y familias en sus contextos.

•

Pulir, implementar, monitorear y aplicar leyes, políticas y programas considerando las diferencias de género para proteger a los NNA de trabajo peligroso, dañino, y/o forzado. Apoyar el trabajo seguro y digno teniendo en cuenta las opiniones de NNA trabajadores y sus intereses.

•

Apoyar la investigación en marcha sensible al género y el monitoreo y evaluación participativos para poder evaluar el impacto de las leyes, políticas y programas del trabajo infantil.

•

Reforzar la aplicación de los derechos de los NNA a información, expresión y participación y asociación asegurando verdaderas oportunidades para que los tomadores de decisiones escuchen y tengan en cuenta las opiniones de NNA trabajadores en la elaboración de políticas y prácticas que les atañen.

•

Reforzar el desarrollo de los sistemas educativos que proporcionan educación inclusiva, gratis, segura, relevante y de calidad independientemente de su género, sexualidad, religión, etnia, ciudadanía, etc. en lugares remotos, rurales, urbanos y de campo.

Aumentar las inversiones en formación profesional que tenga en cuenta el género y las discapacidades y en programas de mentores laborales mientras que se promueve y se apoya el acceso no discriminatorio a la educación formal.

•

Reforzar los sistemas de protección de la niñez para evitar y proteger a los NNA de la violencia, incluyendo distintas formas de violencia de género en familias, lugares de trabajo, colegios, calles, comunidades y en la sociedad.

•

Aumentar los esfuerzos para tratar la discriminación basada en la identidad de género y orientación sexual y para transformar las normas sociales dañinas que fomentan la discriminación de género, desigualdad y aceptación de la violencia o explotación sufrida por NNA debido a los estereotipos de género y normas relativas a la masculinidad y feminidad.

•

Aumentar el apoyo humanitario de NNA y familias afectadas por conflictos, desastres y otras perturbaciones, asegurar suficiente apoyo a las familias sensible al género y a la niñez y aumentar las inversiones del gobierno en preparación de emergencia y reducción de riesgos de desastres para reforzar la resiliencia de las familias y reducir su vulnerabilidad.

Bibliografía

Aufseeser, D., Bourdillon, M., Carothers, R., & Lecoufle, O. (2017). Children's work and children's well-being: implications for policy, *Development Policy Review*, 10.1111/dpr.12215

Ames, P. (2013). Constructing new identities? The role of gender and education in rural girls' life aspirations in Peru. *Gender and Education*, 25(3), 267–283.

Bireda, A. D., & Pillay, J. (2017). Perceived parent–child communication and well-being among Ethiopian adolescents. International Journal of Adolescence and Youth, Published online: 16 Mar 2017. http://dx.doi.org/10.1080/02673843.2017.1299016

Bourdillon, M. (2007). Child domestic workers in Zimbabwe. Ch.5 in Hungerland, B., Liebel, M., Milne, B. and Wihstutz, A. (2007). *Working to be someone: child focused research and practice with working children.* Londres: Jessica Kingsley Publications.

Bourdillon, M., Levison, D., Myers, W., & White, B. (2011). Rights and wrongs of children's work. New Brunswick/ Londres: Rutgers University Press.

Boyden, J. (2009). Risk and capability in the context of adversity: Children's contributions to household livelihoods in Ethiopia. *Children Youth and Environments*, 19(2), 111–137.

Boyden, J., Porter, C., Zharkevich, I., & Heissler, K. (2016). *Balancing school and work with new opportunities: changes in children's gendered time use in Ethiopia (2006-2013).* Working Paper 161, Oxford: Young Lives.

Chandra, V. (2007). Negotiating gender identities: Domestic work of Indian children in Britain and in India. Ch. 6 in Hungerland, B., Liebel, M., Milne, B., & Wihstutz, A. (2007). *Working to be someone: child focused research and practice with working children.* Londres: Jessica Kingsley Publications.

Child Protection Working Group (2016) *Inter-agency toolkit: supporting the protection needs of child labourers in emergencies.* Draft for field testing. Ginebra: Child Labour Task Force of the (former) Child Protection Working Group.

Crivello, G., & Boyden, J. (2014). On childhood and risk: An exploration of children's everyday experiences in rural Peru. *Children & Society*, 28, 380–391.

Cussianovich, A., & Rojas, V. (2014). The role of formal education in the subjective well- being of young teenagers in rural and urban Peru. In Bourdillon, M., & Boyden, J. (eds.) *Growing up in poverty*. Basingstoke: Palgrave.

Hobbs, S., & McKechnie, J. (2007). The balance model reconsidered: Changing perceptions on children's employment. Chapter 24 in Hungerland, B., Liebel., M., Milne, B., & Wihstutz, A. (eds.) *Working to be someone: child focused research and practice with working children*. Londres: Jessica Kingsley Publications.

Küppers, B., & Ruhmann, A. (2016). *Because we struggle to survive: child labour among refugees of the Syrian Conflict*. Osnabrück, Alemania: Terre des Hommes.

Liborio, R. M. C., & Ungar, M. (2010). 'Children's labour as a risky pathways to resilience: children's growth in contexts of poor resources ', *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 23(2): 232–242.

Morrow, V. (2015). Intersections of School, Work, and Learning: Children in Ethiopia, India, Peru, and Vietnam, Young Lives. Chapter in Abebe, T., and Waters, J. (eds.), *Laboring and Learning, Geographies of Children and Young People*. Singapur: Springer.

Morrow, V., & Vennam, U. (2012). Children's responses to risk in agricultural work in Andhra Pradesh, India. *Development in Practice*, 22(4), 549–561.

O'Kane, C. (2003a). *Children and young people as citizens: partners for social change*. Katmandú: Save the Children, Asia del Sur y Central.

O'Kane, C. (2003b). Street and working children's participation in programming for their rights: conflicts arising from diverse perspectives and directions for convergence." *Children, Youth and Environments* 13(1), Spring 2003.



O'Kane, Barros, Meslaoui (2018). *It's Time to Talk! - Children's Views on Children's "Work*. Duisburg: Kindernothilfe and Terre des Hommes.

Pankhurst, A., Bourdillon, M., & Crivello, G. (2015) *Children's work and labour in East Africa: Social context and implications for policy*. Adís Abeba: Organisation for Social Science Research in Eastern and Southern Africa.

Pankhurst, A. Crivello, G., & Tiumelissan, A (2015) Work in children's lives in Ethiopia in Pankhurst, Bourdillon & Crivello (eds.) *Children's work and labour in East Africa, Social context and implications for policy*. OSSREA, Adís Abeba, Etiopía.

Punch, S. (2003). Childhoods in the majority world: Miniature adults or tribal children? *Sociology 37, 2, 277-295*.

Ramirez Sanchez, M. A. (2007). 'Helping at home': the concept of childhood and work among the Nahuas of Tlaxcala, Mexico. Chp 8 in Hungerland, B., Liebel, M., Milne, B. and Wihstutz, A. (2007). *Working to be someone: child focused research and practice with working children*. Londres: Jessica Kingsley Publications.

Save the Children and Institute of Social and Medical Studies (2015). *Being LGBT young people in Vietnam: life n the streets and the light through the crack: A summary of research findings*. Ciudad de Ho Chi Minh: Save the Children and ISMS.

UNCRC (2016). *General Comment No. 20 (2016) on the implementation of the rights of the child during adolescence*. CRC/C/GC/20. Ginebra: Comité de la ONU sobre los Derechos de los Niños.

UNICEF (2009). *Machel study 10 year strategic review: children and conflict in a changing world*. Nueva York: UNICEF.

UNICEF & Save the Children (2012). *Children's rights and business principles*. Nueva York: UNICEF and Save the Children.

Wihstutz, A. (2007). The significance of care and domestic work to children: A German portrayal. Ch 7 in Hungerland, B., Liebel, M., Milne, B. and Wihstutz, A. (2007). *Working to be someone: child focused research and practice with working children*. Londres: Jessica Kingsley Publications.

Woodhead, M. (2004). *Psychosocial impacts of child work: a framework for research, monitoring and intervention*. Paper prepared as a contribution to the joint World Bank/ ILO/ UNICEF project "Understanding Children's Work".

TIME TO TALK!

#talkaboutchildwork

kinder not hilfe

Terre des Hommes
International Federation

Con el apoyo económico de

Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development