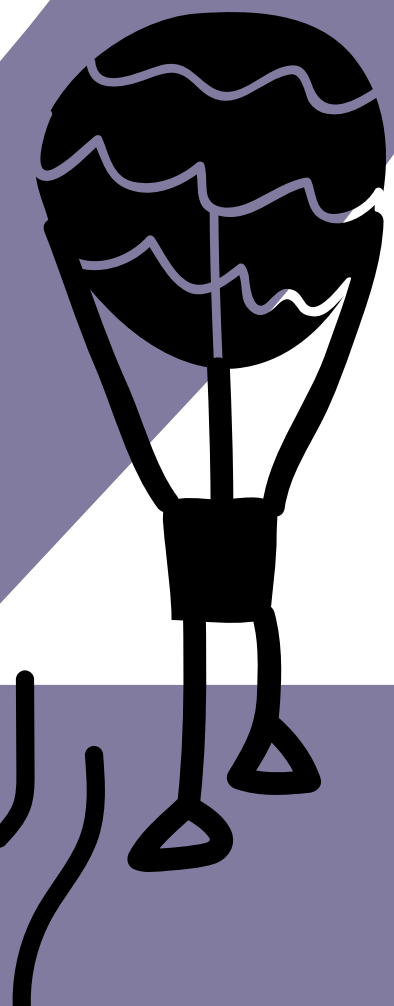
– ¡Es Hora de Hablar! – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo

Conjunto de herramientas II
Apoyando la incidencia política colaborativa y liderada por niños, niñas y adolescentes



TIME TO TALK!

#talkaboutchildwork



Autores
Claire O'Kane
Ornella Barros

Editores y miembros del Comité Ejecutivo del proyecto consorciado «Es Hora de Hablar – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo»
Coordinación y gestión
Kindernothilfe, Alemania
Anne Jacob
Contacto: *anne.jacob@knh.de*

Kindernothilfe es una organización por los derechos de la niñez que apoya a la niñez y la juventud vulnerable y marginalizada para que desarrollen su potencial total. Nos asociamos con organizaciones locales no gubernamentales en 33 países y empoderamos a la niñez para que lleven vidas independientes autodefinidas.

Co-coordinación
terre des hommes, Alemania
Antje Ruhmann
Contacto: *a.ruhmann@tdh.de*

terre des hommes Alemania apoya «Es Hora de Hablar» como representante de la Federación Internacional de Terre des Hommes (TDHIF). TDHIF es una red de diez organizaciones nacionales que trabajan por los derechos de la niñez y para promover el desarrollo igualitario sin discriminación racial, religiosa, política, cultural o de género.

Las opiniones expresadas en esta publicación no son necesariamente las de los organismos de financiación.

Primera edición – febrero 2019
© 2019 todos los derechos reservados

Diseño y concepto
Sara-Lena Bolay
dombek—bolay Design Studio, Düsseldorf
www.dom-bo.design

Ilustraciones y fotos
George Popov, Düsseldorf
Sara-Lena Bolay, Düsseldorf
Todas las fotos son de distintas organizaciones miembro de Es Hora de Hablar.
Los dibujos de la Parte A se usan con el permiso de Child Resilience Alliance.
Los dibujos de la Parte C fueron publicados inicialmente como parte del Kit de Recursos de Artículo 15. Usado con el permiso del Children's Environments Research Group (CERG) de la City University of New York.

Imprenta
Knipp Medien und Kommunikation GmbH
Dortmund, www.knipp.de

Traducción
Irene Bicand

Cordialmente cofinanciado por
El Ministerio Alemán de Cooperación Económica y al Desarrollo

Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

kinder
not
hilfe

Terre des Hommes
International Federation

Contenido

Introducción → 6
El objetivo de este conjunto de herramientas → 8
Cómo está organizado el conjunto de herramientas → 9

PARTE A: REFLEXIONES Y PREPARACIÓN DE LOS FACILITADORES → 10
Actividad A.1: Estamos de acuerdo en que no lo estamos → 13
Actividad A.2: Recuerdos de la infancia sobre el trabajo → 14
Actividad A.3: Discusión de la línea de valor, «¿Dónde me sitúo?» → 15
Actividad A.4: Reflexiones con dibujos sobre la facilitación, la humildad y la escucha auténtica → 17
Actividad A.5: Resultados clave de las lecciones aprendidas del proceso de Es Hora de Hablar → 20
Actividad A.6: Emplear los nueve requisitos básicos como herramienta de planificación → 21

PARTE B: APOYAR LA INCIDENCIA POLÍTICA COLABORATIVA Y DIRIGIDA POR NNA → 32
Actividad B.1: Introducción y juego para romper el hielo → 38
Actividad B.2: Estamos de acuerdo en que no lo estamos → 39
Actividad B.3: Mirando hacia atrás en el proyecto Es Hora de Hablar → 40
Actividad B.4: Mirando adelante: la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar → 41
Actividad B.5: Nuestro comité y quiénes somos. «Alcanzando las estrellas» → 42
Actividad B.6: «Juego del cambio» → 45
Actividad B.7: Presentación de la incidencia política y el «ciclo de la incidencia» – «Las lluvias de ideas de post-its» → 46
Actividad B.8: Clasificación del rombo → 47
Actividad B.9: El árbol del problema → 49
Actividad B.10: Encontrar soluciones a través del teatro → 50
Actividad B.11: Pétalos de flor → 51
Actividad B.12: El globo aerostático → 52
Actividad B.13: El juego del objetivo y pasos a seguir → 56
Actividad B.14: Resumen de consejos de incidencia → 58
Actividad B.15: Juego en el que todos ganan → 59
Actividad B.16: Las piezas que faltan y los semáforos → 60
Actividad B.17: Juego de rol para jugar un rol → 61
Actividad B.18: ¡Preparémonos para la acción! → 62
Actividad B.19: «Evaluación H» de nuestras iniciativas de incidencia → 64
Actividad B.20: Historias de los cambios y retos → 66
Actividad B.21: Introducción del kit de recursos Artículo 15 → 68

PARTE C: REFORZAR LOS GRUPOS Y COLABORACIONES DE NNA → 70
Bibliografía → 74
Anexos → 76

Introducción

En marzo de 2016 «Es Hora de Hablar – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo (de aquí en adelante: Es Hora de Hablar) se lanzó como un proyecto de Kindernothilfe y terre des hommes Alemania. Cofinanciados por el Ministerio Alemán de Cooperación Económica y al Desarrollo, la campaña y el proyecto de investigación tenían como intención apoyar las opiniones de los niños, niñas y adolescentes trabajadores para que se les escuchara y se les tuviera en cuenta en reuniones locales, nacionales y globales sobre trabajo infantil. Otro enfoque del proyecto era recopilar resultados de investigación antes de la IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida del Trabajo Infantil en Argentina (del 14 al 16 de noviembre de 2017) que se identificó como un foro importante sobre política global donde las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores podrían contribuir positivamente al discurso político.

Se desarrolló un conjunto de herramientas[1] para guiar consultas con niños, niñas y adolescentes para entender mejor las motivaciones y las razones del trabajo de los niños, niñas y adolescentes, así como los beneficios, retos, riesgos y complejidades de dicho trabajo mientras se escuchan las sugerencias de niñas y niños sobre cómo mejorar sus vidas de la mejor manera posible. En colaboración con más de 50 organizaciones de la sociedad civil, el proyecto Es Hora de Hablar llevó a cabo consultas con 1.822 niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años en 36 países.

Es Hora de Hablar se comprometió a hacer una investigación basada en los derechos de la niñez (Lundy & McEvoy, 2012a, 2012b) y los nueve requisitos básicos para una participación efectiva y ética de la niñez, tal y como

El **informe de investigación de Es Hora de Hablar** está disponible en inglés, francés, alemán y español en la página web de Es Hora de Hablar: **https://www.time-to-talk.info/en/publications/main-report/**

También hay disponibles informes adaptados a la niñez en árabe, inglés, francés, alemán, hindi, kirguiz, nepalí, español y tailandés: **https://www.time-to-talk.info/en/publications/child-friendly-report/**

Definición de Es Hora de Hablar sobre el trabajo de los NNA:

El trabajo de NNA comprende cualquier actividad realizada por NNA con fines económicos o para ayudar a sus padres, cuidadores o comunidad la cual está basada en esfuerzos mentales o físicos, remunerado o no remunerado, dentro o fuera de la familia, en el sector formal o informal, forzoso/tráfico o voluntario, basado en contrato o por cuenta propia, desde pocas horas por semana a tiempo completo todos los días.

desarrolló el Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño (CRC/C/GC/12, 2009). Además de las consultas, las asociaciones fueron invitadas a formar y supervisar un Comité Asesor de Niños, Niñas y Adolescentes (CANNA) en su zona de proyecto o a invitar grupos existentes a que apoyaran el proceso como CANNA. Con este enfoque se establecieron 17 CANNAs en 13 países en África, Asia, América Latina, Oriente Medio y Europa con la participación de más de 200 niños, niñas y adolescentes trabajadores. La estructura del CANNA y el proceso fueron componentes críticos de Es Hora de Hablar. El proyecto reconoce a los niños, niñas y adolescentes (NNA, de ahora en adelante) trabajadores como sujetos de derecho con experticia sobre sus propias vidas y les permite involucrarse en cada paso del ciclo del proyecto como consejeros, analistas y/o sus propios defensores.

Las consultas de Es Hora de Hablar y su informe resumido contribuyeron a un aumento de la comprensión de distintos actores por la diversidad de experiencias y perspectivas de los NNA trabajadores sobre el trabajo de los NNA. Es crucial tener conciencia de la diversidad de experiencias de los NNA trabajadores, ya que precisa de políticas más matizadas y desarrollos de prácticas que estén formadas por las perspectivas de los NNA trabajadores y sus familias en contextos locales (Bessell, 2011; O'Kane, Barros & Meslaoui, 2018; White, 1996). Para encontrar respuestas intersectoriales y susceptibles al género de los NNA y familias es necesario tener una comprensión holística de las experiencias de los NNA. Las respuestas deberían basarse en la resiliencia, los derechos y aspiraciones de niñas, niños y sus familias y tener en cuenta su interés superior (O'Kane, Barros & Meslaoui, 2018).

En 10 países Es Hora de Hablar apoyó a los miembros del CANNA para que se reunieran con tomadores de decisiones claves a nivel nacional para discutir sus mensajes prioritarios en relación con el trabajo de los NNA. Algunos miembros del CANNA se reunieron con funcionarios del gobierno que acudieron a la IV Conferencia Mundial. Además, se organizó un evento paralelo a la IV Conferencia Mundial de Argentina para compartir los resultados del proyecto de investigación de Es Hora de Hablar y otras investigaciones relacionadas. Aun así, y a pesar de los continuos esfuerzos de incidencia política por incluir a representantes de los NNA en la IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida del Trabajo Infantil, NNA trabajadores menores de 18 años no tuvieron permiso para representarse de manera directa (véase Van Daalen, 2019).

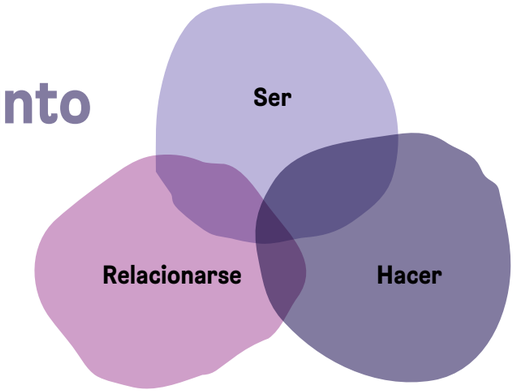
«Necesitamos continuidad para compartir esta información sobre las experiencias de niños, niñas y adolescentes trabajadores. Sabíamos que el proyecto iba a terminar y la consulta fue muy buena oportunidad, pero, en realidad, el desafío es tomar esos resultados y las herramientas para seguir consiguiendo un impacto nacional e internacional.»

(colaborador en apoyo de los NNA trabajadores organizados, América Latina)

Basándonos en los resultados y en las lecciones aprendidas de la primera fase del proyecto Es Hora de Hablar (véase O'Kane & Barros, 2019), se necesitan esfuerzos constantes de incidencia política para asegurar que los NNA trabajadores tienen la posibilidad de entrar en diálogo periódico con tomadores de decisiones a distintos niveles: local, subnacional, nacional, regional y mundial. Como expertos en sus propias vidas, las opiniones se pueden usar para pulir, implementar y monitorear políticas y prácticas flexibles que aboguen por sus intereses.

1 Es Hora de Hablar (2016). Research Toolkit: Research toolkit: facilitator's guide for organising consultations with children in support of the international campaign 'It's Time to Talk - children's views on children's work.' Duisburg: 'Es Hora de Hablar' [Kindernothilfe]. Disponible en inglés, español y francés.

El objetivo de este conjunto de herramientas



El objetivo primordial de este conjunto de herramientas es apoyar la incidencia política colaborativa y dirigida por NNA trabajadores, sobre todo en sus contextos locales y nacionales.

El conjunto de herramientas está diseñado para aumentar la capacidad de los facilitadores adultos y NNA para trabajar en comités/grupos de NNA para planear, implementar y monitorear actividades de incidencia política que ayudarán a mejorar sus vidas a nivel local, subnacional, nacional, regional y/o mundial. Las herramientas incluidas en este conjunto de herramientas están diseñadas para usarlas con y ser usadas por NNA de entre 8 y 18 años.

El proyecto Es Hora de Hablar reconoce la definición de niño tal y como se describe en el Artículo 1 de la Convención de los Derechos del Niño: «*Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.*» [3]
Sin embargo, este conjunto de herramientas está creado para ser usado por facilitadores adultos, NNA que quieran apoyar acciones de incidencia política colaborativa y dirigida por NNA trabajadores.

El conjunto de herramientas está basado en la participación previa y actual de NNA trabajadores en la investigación y procesos de incidencia política de Es Hora de Hablar (véase O'Kane & Barros, 2019; O'Kane, Barros & Meslaoui, 2018; van Daalen, 2019). Hay un énfasis integral en enfoques que mejoran la confianza y habilidades individuales de los NNA para expresar sus opiniones. Además, hay un enfoque especial en la protección de los NNA y en la gestión de riesgos que aseguran que los mecanismos de referencia se apliquen para responder a cualquier nueva inquietud de protección infantil.

En un esfuerzo por apoyar las acciones y la incidencia política colaborativas y dirigidas NNA más allá de la subvención de 12 meses del proyecto, el conjunto de herramientas abarca un enfoque mayor sobre:

La preparación de facilitadores adultos, jóvenes y/o niñas y niños para apoyar la participación efectiva y ética de NNA

Orientación para reforzar los distintos aspectos de funcionamiento de los grupos de NNA:

- **PARA SER: Para estar más concientizados y ser más transparentes sobre cómo son como grupo, por qué son parte de un grupo, cómo se comunican con sus miembros y toman decisiones, etc.**
- **PARA HACER: Para reforzar su capacidad de organizar y llevar a cabo iniciativas de incidencia política.**
- **PARA RELACIONARSE: Para reflexionar y reforzar su colaboración con otros actores y aliados, para ser conscientes de su papel en un contexto político y cómo influyen a otros y para considerar cómo pueden gestionar mejor el material y los recursos humanos existentes de los que disponen para apoyar sus esfuerzos de incidencia política.**

Cómo está organizado el conjunto de herramientas

El conjunto de herramientas consiste en tres capítulos:

Parte A. Reflexiones y preparación de los facilitadores:
Presenta herramientas que favorecen la práctica reflexiva de facilitadores adultos, jóvenes y/o NNA para aumentar la conciencia de cómo sus propias percepciones de los NNA y del trabajo de los NNA influyen en su compromiso y comunicación con los NNA trabajadores. También fomenta el uso de nueve requisitos básicos para una participación efectiva y ética como una herramienta de planificación para crear ambientes favorables, seguros e inclusivos donde se respeten seriamente las opiniones e ideas de los NNA.

Parte B. Apoyar la incidencia política colaborativa y dirigida por la niñez:
Presenta planes opcionales de reunión y una serie de herramientas que pueden ser usadas con y por comités/grupos de NNA para apoyarlos en la planificación, implementación y monitoreo de iniciativas de incidencia política sobre asuntos prioritarios que les afectan como NNA trabajadores.

Parte C. Reforzar los grupos y colaboraciones de NNA:
Proporciona vínculos con el *Kit de Recursos del Artículo 15*[4] que ofrece herramientas para reforzar las capacidades de NNA para organizarse y cumplir sus derechos en colaboración con adultos.

Nota importante:

Este conjunto de herramientas ha sido desarrollado como base de procesos y resultados participativos ya existentes en los que los CANNAs han formado parte durante su participación en Es Hora de Hablar. Si estás planeando incluir a un nuevo grupo de NNA trabajadores que no ha participado en las anteriores consultas de Es Hora de Hablar, te animamos a usar primero el Conjunto de herramientas de investigación de Es Hora de Hablar[5] antes de usar este Conjunto de Herramientas II. Se recomienda organizar una consulta de un día con NNA trabajadores usando las siguientes herramientas clave: «Un día en la vida de...», «Mapeo corporal», «Mapeo del trabajo que podemos y no podemos hacer» y «Flores de apoyo».

3 Asamblea General de la ONU, Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible en:https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx
4 http://crc15.org/kit/
5 http://www.time-to-talk.info/en/research/

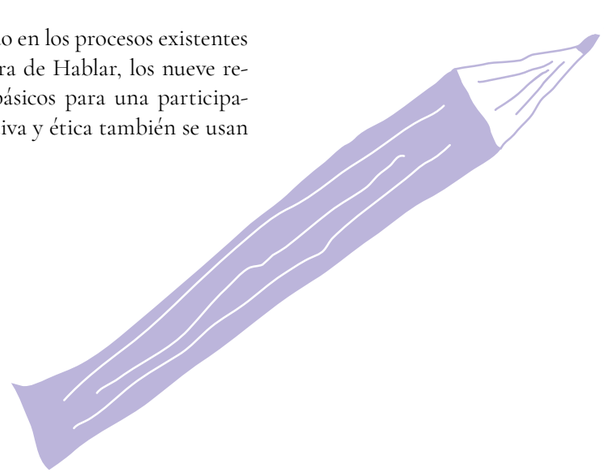
PARTE A: Reflexiones y preparación de los facilitadores

Introducción:

La primera parte de este conjunto de herramientas está concebido para trabajar de manera respetuosa con NNA trabajadores apoyando iniciativas de incidencia política colaborativas y dirigidas por NNA. Incluye actividades que permiten reflexionar a los facilitadores sobre las relaciones de poder y sus propias percepciones de NNA, la niñez, el trabajo de NNA y el trabajo infantil. Una práctica reflectiva es crucial para una investigación y práctica ética con NNA (Morrow, 2008; O'Kane & Barros, 2019). Los facilitadores pueden ser adultos, jóvenes o niños y niñas y se anima a que haya cofacilitación. Se admite que en algunos contextos la presencia de adultos facilita las explicaciones, el intercambio de información y la comunicación efectiva con NNA. Aun así, existe el riesgo de que los adultos usen su poder para regular las opiniones de los NNA adaptando, cuestionando o redefiniendo lo que dicen (O'Kane, 2008). Aunque la presencia de facilitadores jóvenes y/o niños y niñas puede reducir este riesgo en relación con las diferencias de poder de adultos/NNA, los facilitadores jóvenes y niños y niñas pueden tener gran influencia en los NNA como modelos de comportamiento/líderes. Así, se proporcionan una serie de actividades de reflexión para que usen los facilitadores (de cualquier edad) para que reflexionen sobre sus propios valores y percepciones del trabajo de los NNA y la posición y enfoque de sus organizaciones en cuanto a la mejora de las vidas de los NNA trabajadores.

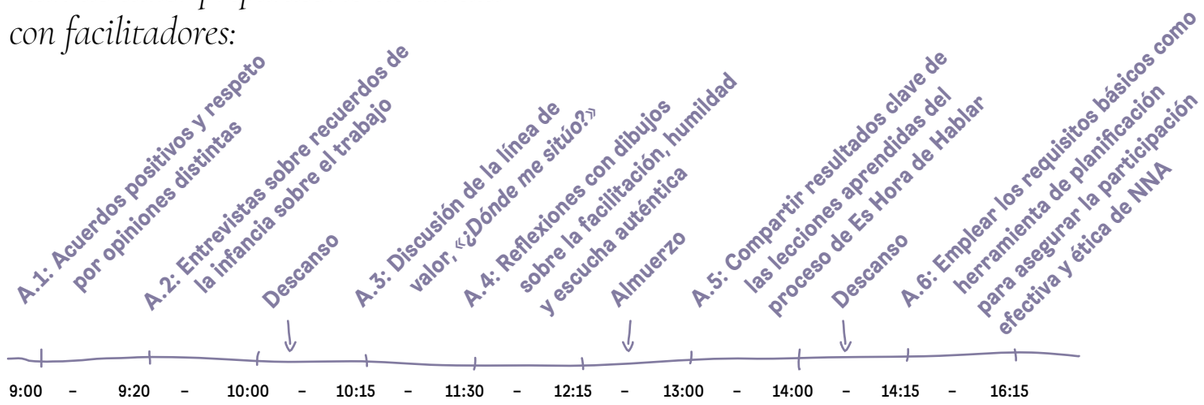
Estas actividades están diseñadas para mejorar la conciencia, la reflexión crítica y la transparencia de cómo las percepciones y posiciones tan arraigadas pueden influir la participación y comunicación del facilitador con NNA trabajadores. Los adultos de cada ONG miembro y/o facilitadores jóvenes y niños o niñas de grupos/asociaciones ya formadas pueden usar estas actividades de reflexión antes de organizar reuniones con los miembros del Comité Asesor de Niños, Niñas y Adolescentes. Animamos a un amplio grupo de personal y/o facilitadores jóvenes y niños o niñas a realizar estas actividades de reflexión para mejorar la conciencia de cómo las ideologías y enfoques pueden influir en cómo se organizan las consultas y el trabajo de incidencia con NNA.

Basado en los procesos existentes de Es Hora de Hablar, los nueve requisitos básicos para una participación efectiva y ética también se usan como una herramienta de planificación para crear ambientes favorables, seguros e inclusivos donde se toman en serio las opiniones e ideas de los NNA. Se anima a los facilitadores a discutir y considerar cómo aplicar cada uno de los requisitos básicos y a consultar y colaborar con NNA en otras planificaciones y monitoreo.



Sugerencia

Plan de taller preparatorio de un día con facilitadores:



Actividad A.1: Estamos de acuerdo en que no lo estamos

Objetivo: Crear un ambiente favorable donde se respetan las distintas opiniones

Tiempo necesario: 15-20 minutos

Materiales: Copias de las imágenes (A.1.1[6], A.1.2[7]); Papelógrafo, lapiceros

Notas de los facilitadores: Si alguno de los participantes tiene problemas de visión, por favor adapta esta actividad o pide a los participantes que describan lo que ven.

Pasos prácticos:

1. Enseña la imagen A.1.1 y pide a los participantes que compartan lo que ven.

Estudia si la gente ve lo mismo o cosas diferentes. Algunas personas verán a una mujer joven, otras verán a una mujer mayor y algunos verán las dos.

2. Pregúntale a los participantes si piensan que es importante respetar las distintas opiniones. Si es así, ¿cómo pueden hacerlo?

3. Enseña la imagen A.1.2 y pregúntale a los participantes qué ven:

Estudia si la gente ve lo mismo o cosas diferentes. Algunas personas verán a un árbol, otras verán dos caras, otros verán pájaros y algunos verán todas las anteriores.



Imagen A. 1.1



Imagen A. 1.2

4. Explícales que para las siguientes actividades preparatorias es muy importante que cada persona haga un esfuerzo por contribuir para tener un ambiente abierto y seguro donde se escuchan y respetan las distintas perspectivas. Pregunta a los participantes si hay otros acuerdos positivos que querrían proponer para crear un ambiente seguro y respetuoso. Anota estas sugerencias en el papelógrafo y mira si el resto está de acuerdo.

5. Pregunta a los participantes: «*Cuando organizas reuniones o actividades con NNA trabajadores, ¿crees que es importante respetar las diferentes opiniones si los NNA opinan diferente a ti? ¿Por qué?*»

6. Aclara que, trabajando con NNA, es extremadamente importante que los facilitadores creen un ambiente abierto y seguro donde se pueden expresar y respetar las diferentes opiniones. Sobre todo, los adultos deberían mostrar consideración por el hecho de que los NNA tengan diferentes opiniones que ellos. También hay que animar a los NNA para que trabajen juntos de manera constructiva que respete las diferencias de opinión entre los distintos niños y niñas.

6 Fuente de la imagen: My Wife and My Mother-In-Law, del dibujante W. E. Hill, 1915 (adaptado de una imagen de una postal alemana que se remonta, al menos, al año 1888)
7 Fuente de la imagen: Wikicommons

Actividad A.2: Recuerdos de la infancia sobre el trabajo

Objetivo: Reflexionar sobre tus propias experiencias personales, considerar aspectos positivos y negativos del trabajo de los NNA y contemplar cómo tus propias experiencias pueden influir en tu actitud frente al trabajo de los NNA.

Tiempo necesario: 30-40 minutos

Materiales: Papel, tarjetas de colores, lapiceros

Pasos prácticos:

1. Pide a los participantes que busquen una pareja del mismo sexo y explícales que tienen diez minutos para entrevistarse sobre sus recuerdos respecto al trabajo infantil. Cada persona tendrá cinco minutos para entrevistar a su pareja usando las siguientes cinco preguntas. Las parejas tendrán que anotar sus respuestas en un papel.

I. ¿A qué edad empezaste a ayudar a tus padres o cuidadores con la casa y/o el trabajo del campo?
II. ¿Qué es lo que más te gustaba de ayudar en la casa o en el campo?
III. ¿Qué es lo que menos te gustaba de ayudar en la casa o en el campo?
IV. ¿A qué edad te pagaron por primera vez por trabajar?
V. ¿Cómo te hizo sentir ganar dinero?



2. Después de diez minutos se tienen que juntar dos grupos (cuatro personas del mismo sexo) y pueden compartir sus experiencias. Cada grupo recibirá cinco tarjetas en las que tienen que escribir palabras clave que representen sus respuestas a cada una de las cinco preguntas. Por ejemplo, en la primera tarjeta, apuntas la edad a la que empezaste a trabajar, en la segunda las cosas que te gustaban de ayudar, etc.

3. En plenaria, aborda cada pregunta por separado y anima a cada grupo a presentar las palabras clave de cada tarjeta. Pide a los participantes que acepten y respeten tanto las similitudes como las diferencias de las respuestas. Después, reflexiona acerca de las similitudes y diferencias teniendo en cuenta el género, el contexto rural/urbano, la edad, la casta y otros factores.

4. Los participantes entonces volverán con su pareja del principio y tendrán cinco minutos para reflexionar y hablar sobre cómo sus propias experiencias infantiles con el trabajo pueden condicionar sus actitudes actuales frente al trabajo infantil y de los NNA.

5. Explica que es importante ser consciente de las propias experiencias y valores y ser consciente de cómo esas experiencias influyen en las suposiciones y prácticas cuando colaboran con NNA trabajadores.

Actividad A.3: Discusión de la línea de valor, «¿Dónde me sitúo?»[8]

Objetivo: Explorar distintos valores y actitudes en los individuos frente al trabajo de los NNA y reflexionar sobre cómo sus valores y suposiciones influyen en el tipo de programas, investigación e incidencia política que realizan ONGs u organizaciones sobre niñez y trabajo infantil.

Tiempo necesario: 90-120 minutos

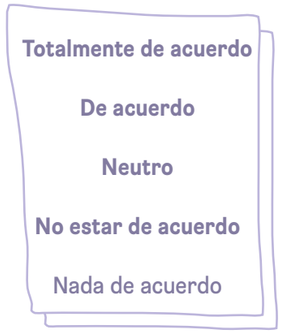
Materiales: Una hoja de papel con las afirmaciones (incluidas en el paso seis), espacio para moverse, señales para cada posición (incluidas en el paso dos), cuadernos, el papelógrafo y lapiceros/marcadores

Nota para los facilitadores: Si alguno de los participantes tiene movilidad reducida, por favor, adapta esta actividad dando tarjetas a los participantes que pueden mostrar para cada posición, por ejemplo. Esta es una actividad con dos partes.

Pasos prácticos (primera parte):

1. Coloca las señales en fila en la sala (por ejemplo, en sillas, en la pared o en el suelo) para indicar cinco puntos de continuidad con: totalmente de acuerdo (un extremo de la fila), de acuerdo, neutro (en el medio), no estar de acuerdo y no estar nada de acuerdo (al otro extremo de la fila).

2. Presenta la actividad de la línea de valor. Explica a los participantes que este ejercicio les va a ayudar a explorar su posición frente a afirmaciones clave relacionadas con el trabajo de los NNA. Se va a leer una afirmación en alto y los participantes tendrán que repartirse en la línea expresando su opinión respecto a la afirmación, según:



Una vez que estén distribuidos, los participantes pueden expresar su opinión y perspectiva sobre la afirmación. Es fundamental escuchar y respetar las distintas opiniones. Sin embargo, durante la conversación, si alguien quiere cambiar su posición después de haber escuchado otras opiniones, puede hacerlo.

3. Lee una afirmación en alto: «*Es bueno para los NNA, niñas y niños de distintas edades ayudar a sus padres y cuidadores con el trabajo de la casa.*»

Cada participante debe tomar su posición en la fila mostrando si están totalmente de acuerdo, están de acuerdo, son neutros, no están de acuerdo o no están nada de acuerdo.

4. Una vez que todos se han colocado, algunos voluntarios pueden dar un paso al frente y compartir los motivos de su posición. Todos los participantes pueden escuchar atentamente. Pregunta a otros en la misma posición si tienen otros motivos que querrían compartir y después pregunta las opiniones de otros participantes en otro lugar.

Fomenta el diálogo entre los grupos con distintas opiniones. Pregunta a los participantes si, después de haber oído las distintas opiniones, quieren cambiar de posición. Si alguno se cambia, pregúntale por qué.

Uno de los facilitadores debería apuntar el número de participantes en cada posición (según las categorías anteriores) y los motivos principales de su elección.

5. Dedica unos cinco minutos a cada afirmación. Una vez que la discusión haya terminado, los participantes vuelven a la posición inicial antes de leer la siguiente afirmación.

6. Repite el procedimiento anterior con cada afirmación:

8 Adaptado de TdH (2011) Exploring methods to protect children on the move: A handbook for organisations wanting to prevent trafficking, exploitation and the worst forms of child labour.

Afirmaciones:

- *Es bueno para los NNA, niñas y niños de distintas edades, ayudar a sus padres y cuidadores con el trabajo de la casa.*
- *Puede ser que algunos NNA tengan que trabajar para contribuir a los ingresos familiares.*
- *Algunos NNA quieren trabajar voluntariamente.*
- *Es aceptable que NNA, niñas y niños de entre 15 y 17 años trabajen a medio tiempo cuando esto no afecta a su derecho a la educación, a la salud y al juego.*
- *Es aceptable que NNA, niñas y niños de entre 12 y 14 años trabajen a medio tiempo cuando esto no afecta a su derecho a la educación, a la salud y al juego.*
- *Es aceptable que NNA, niñas y niños de menos de 12 años trabajen a medio tiempo cuando esto no afecta a su derecho a la educación, a la salud y al juego.*
- *Escuchar y tener seriamente en cuenta las opiniones de los NNA podría ayudar a encontrar las mejores soluciones para los NNA trabajadores.*
- *Se deberían hacer más esfuerzos para que los NNA no realicen trabajo dañino.*
- *Los NNA trabajadores deberían recibir apoyos para reunirse y participar activamente en asociaciones de NNA para defender sus derechos.*
- *Para NNA de entre 15 y 17 años de edad, en algunas circunstancias trabajar a tiempo completo puede ser lo mejor.*
- *Para NNA de menos de 15 años de edad, en algunas circunstancias trabajar a tiempo completo puede ser lo mejor.*

7. Pregunta a los participantes si hay otras afirmaciones (hasta tres) que quieren examinar.

<u>Pasos prácticos (segunda parte):</u>
Después de haber examinado y escuchado sus opiniones sobre el trabajo de los NNA, trabajarán en grupos pequeños para reflexionar sobre cómo sus valores y suposiciones influyen en el tipo de programas, investigación e incidencia política que llevan a cabo las ONGs y/o asociaciones sobre niñez y trabajo infantil.

1. Forma grupos de cinco o seis participantes. Cada grupo tendrá 15 minutos para pensar las diferentes respuestas a la actividad de la línea de valor y para hablar y escribir sus respuestas a las siguientes tres preguntas: **¿Cómo sus valores y suposiciones influyen en:**

I. el tipo de programas que nuestra ONG y/o asociación organiza con NNA trabajadores?
II. La forma en la que preguntamos a los NNA durante el proceso de Es Hora de Hablar?

2. Cada grupo presentará sus resultados en el pleno.

3. Pregunta a los participantes en plenaria por qué es importante para ellos estar al tanto de sus propios valores y suposiciones antes de facilitar procesos de planificación de incidencia política con NNA trabajadores.

Anota las respuestas en el papelógrafo.

Resalta la importancia de la transparencia sobre los valores y opiniones propia s como facilitadores para ser más conscientes de qué manera sus opiniones y la ideología de la organización influyen a los NNA trabajadores. En una actividad posterior los participantes tendrán que reflexionar sobre ello y planear cómo pueden aumentar la **participación respetuosa** de los NNA trabajadores, niñas y niños, donde tengan un espacio para compartir sus opiniones y priorizar sus mensajes de incidencia en vez de que los adultos o las organizaciones les influyan con sus opiniones.

Actividad A.4: Reflexiones con dibujos sobre la facilitación, la humildad y la escucha auténtica[9]

Objetivo: Reflexionar sobre los estilos de facilitación, el poder, la capacidad de escucha y la importancia de ser auto-reflexivo para mejorar la facilitación.

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Dibujos (A.4.1, A.4.2, A.4.3 y A.4.4), papel y lapiceros

Notas de los facilitadores: Si alguno de los participantes tiene problemas de visión, por favor, pide a los participantes que describan los dibujos.

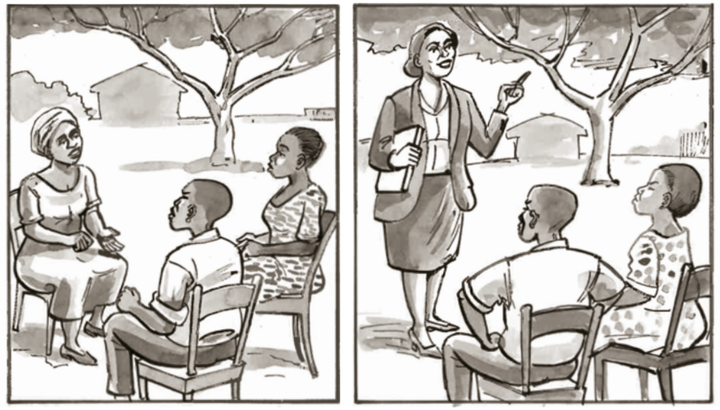
<u>Pasos prácticos:</u>
1. Explica que en esta actividad mirarán algunas historietas que se han creado como parte de una guía para facilitadores para apoyar los procesos de protección de la niñez dirigidos por la comunidad. Las imágenes también son útiles para los facilitadores que quieran apoyar procesos de incidencia liderada por NNA.

2. Separa a los participantes en grupos pequeños y muéstrales la imagen A.4.1. Pregúntales: «*¿Qué ven en esta imagen? ¿Cuál muestra a un facilitador humilde?*»

Ahora tienen que discutir sobre por qué la humildad es importante en la figura del facilitador.

Pide algunos voluntarios para que compartan con el grupo sus motivos por los que la humildad es importante para los facilitadores.

Humildad



¿Qué imagen muestra humildad en la facilitadora?

***Imagen A.4.1* (*Child Resilience Alliance, 2018*)[10]**

9 Esta actividad recurre a imágenes visuales y a orientación de Wessells. M. G. (2018). A Guide For Supporting Community Led Child Protection Processes. Nueva York: Child Resilience Alliance. Estas imágenes fueron inicialmente publicadas como parte de la Sección 1 del Toolkit for Reflective Practice in Supporting Community-led Child Protection Processes publicado por Child Resilience Alliance (2018).

10 Esta imagen fue inicialmente publicada como parte de la Sección 1 del Toolkit for Reflective Practice in Supporting Community-led Child Protection Processes publicado por Child Resilience Alliance (2018). Este dibujo se usa con el permiso de Child Resilience Alliance.

3. Ahora, en grupos pequeños, pide que miren la imagen A.4.2 y pregúntales: «*¿Quién tiene el poder?*»

¿Quién tiene el poder?



***Imagen A.4.2* (*Child Resilience Alliance, 2018*)[11]**

En grupo, los participantes tratarán las siguientes preguntas y anotarán las respuestas:

I. Como adultos, ¿cuánto poder tenemos sobre los NNA cuando facilitamos talleres con ellos?
II. ¿Cómo se manifiesta este poder?
III. ¿Cómo pueden compartir los facilitadores el poder con los NNA de manera más efectiva?

4. Los grupos pequeños comparten sus respuestas con el grupo grande.

5. Ahora, en grupos pequeños, pídeles que miren la imagen A.4.3 y pregúntales: «*¿Las dos personas perciben igual el trabajo infantil?*» y «*¿qué es necesario para la escucha profunda?*» Tienen que hablar sobre cómo asegurar la escucha profunda, qué requiere que el facilitador escuche a los participantes sin imponer su propia interpretación o percepción.

Entender las expresiones y significados locales



¿Entienden las dos personas las cosas de la misma manera?

***Imagen A.4.3* (*Child Resilience Alliance, 2018*)[12]**

11 Esta imagen fue inicialmente publicada como parte de la Sección 1 del Toolkit for Reflective Practice in Supporting Community-led Child Protection Processes publicado por Child Resilience Alliance (2018). Este dibujo se usa con el permiso de Child Resilience Alliance.
12 Ibid.

6. Los participantes comparten ahora ideas prácticas para apoyar la escucha profunda con el grupo.

En plenaria, aclara la tendencia de los entrevistadores a incluir o introducir sus propios términos, como, por ejemplo, nombrar al «*trabajo pesado*» como «*trabajo infantil*» (Wessels, 2018). El significado de «trabajo infantil», un término internacional, puede diferir de a lo que se refería el entrevistado. Es más bien importante intentar entender lo que la gente dice y usar preguntas abiertas para entender sus opiniones. En este caso, los facilitadores podrían preguntar: «*¿Qué más me puedes contar sobre lo que tú consideras trabajo pesado realizado para NNA?*»

Recuerda a los participantes que también hay que tener cuidado al traducir términos que se usan en idiomas locales para asegurar que no se pierden matices de lo que quieren decir.

Reflexión



***Imagen A.4.4* (*Child Resilience Alliance, 2018*)[13]**

7. Por último, enseña la imagen A.4.4 a los grupos. Pregúntales: «*¿Qué ven en esta imagen? ¿Por qué es importante que los facilitadores reflexionen?*» Dales tiempo para que lo hablen y apunten sus respuestas y después pide que algunos voluntarios expliquen sus respuestas en plenaria.

8. En plenaria, resalta la importancia de la humildad, compartir poder, la escucha profunda y la reflexión para mejorar las competencias de facilitación. Ser consciente de nuestros valores y opiniones del poder es esencial para que podamos trabajar de forma transformadora con NNA para empoderarlos en sus planes para llevar a cabo iniciativas propias de incidencia con sus propias prioridades.

13 Esta imagen fue inicialmente publicada como parte de la Sección 1 del *Toolkit for Reflective Practice in Supporting Community-led Child Protection Processes* publicado por Child Resilience Alliance (2018). Este dibujo se usa con el permiso de Child Resilience Alliance.

Actividad A.5: Resultados clave de las lecciones aprendidas del proceso de Es Hora de Hablar

Objetivo: Compartir los resultados clave del proceso de lecciones aprendidas de Es Hora de Hablar y responder a dichos resultados. Discutir formas de trabajo durante esta fase mientras apoyas la incidencia política colaborativa y dirigida por y con NNA trabajadores.

Tiempo necesario: 60 minutos

Materiales: Diapositivas de Power Point de las lecciones aprendidas (disponible para descarga)

Pasos prácticos:

1. Explica que entre enero y julio de 2018 se llevó a cabo un ejercicio de «lecciones aprendidas y validación» en el proyecto Es Hora de Hablar para identificar, analizar documentar:

I. las principales fortalezas y debilidades del proyecto Es Hora de Hablar
II. el alcance, la calidad y los resultados de la participación de NNA en Es Hora de Hablar
III. las lecciones aprendidas en relación con la participación de NNA trabajadores en incidencia política y proyectos de investigación
IV. las recomendaciones para mejorar la participación efectiva y ética de NNA trabajadores en investigaciones, prácticas y políticas en curso

Se creó un informe del proceso de lecciones aprendidas (véase O'Kane & Barros, 2019) y esta sesión presentará y propiciará el diálogo relacionado con los resultados principales del informe.

2. Usa la presentación de Power Point para compartir la metodología y los resultados principales del proceso de lecciones aprendidas.

3. Emplea para ello discusiones en parejas, trabajo en grupos pequeños y/o discusiones en plenaria para que los participantes:

I. compartan sus reflexiones sobre el informe de lecciones aprendidas
II. añadan lecciones adicionales basadas en su propia experiencia en sus contextos locales
III. discutan formas de trabajo durante esta fase para responder de manera constructiva a estas lecciones aprendidas cuando apoyan la incidencia política colaborativa y dirigida por y con NNA trabajadores.



Actividad A.6: Emplear los nueve requisitos básicos como herramienta de planificación[14]

Objetivo: Considerar algunos retos habituales a los que se hace frente cuando se fomenta la participación de NNA y usar los nueve requisitos básicos como herramienta de planificación para mejorar la participación efectiva y ética de NNA.

Tiempo necesario: Los coordinadores de proyectos y facilitadores necesitan un mínimo de dos horas para comenzar usando los nueve requisitos básicos como herramienta de planificación. También es importante consultar y/o colaborar con NNA para asegurar la aplicación efectiva de los requisitos básicos. En esta sesión se deberían, por lo menos, resumir las ideas de acción para la implementación de cada uno de los requisitos y apuntarlas en tarjetas/papel para después compartirlas y tratarlas con NNA que forman parte del proceso participativo. Los NNA de comités/grupos pueden aportar alguna idea diferente para asegurar la aplicación de los requisitos básicos para una participación efectiva y ética.

Materiales: Tabla A.6.1, papelógrafo, lapiceros, tarjetas/papel

Pasos prácticos:

1. Introduce los requisitos básicos para una participación efectiva y ética de NNA: Explica cómo, a través del Comentario General nº 12 (el derecho de los NNA a ser escuchados) el Comité sobre los Derechos del Niño establece nueve requisitos básicos para la participación efectiva y ética de NNA. Concretamente, la participación es:

I. transparente e informativa
II. voluntaria
III. respetuosa
IV. relevante
V. adaptada a los NNA
VI. inclusiva
VII. apoyada por formación
VIII. segura y sensible al riesgo
IX. responsable.

Cuando se diseña y planea un proyecto y los facilitadores y NNA tienen en cuenta estos nueve requisitos básicos, se ayuda a minimizar y superar los retos habituales de los procesos de participación de NNA. Seguir estos requisitos apoya la implementación y monitoreo de los procesos de participación de calidad.

2. Uso de la tabla A.6.1 (véanse páginas 19-25): Se anima a los facilitadores a discutir cada uno de los requisitos básicos, a considerar los retos habituales y a usar las preguntas de la lista para impulsar la discusión sobre la acción que se puede realizar para preparar la participación efectiva y ética.

Los facilitadores pueden bien trabajar en un grupo grande y tratar cada uno de los nueve requisitos básicos uno por uno o bien dividirse en grupos para que cada grupo trate ciertos requisitos y después comparta sus conclusiones. Por ejemplo:

El grupo **A** *puede discutir y pensar ideas de acción para los requisitos básicos* **1, 4 y 7**
El grupo **B** *puede discutir y pensar ideas de acción para los requisitos básicos* **2, 5 y 8**
El grupo **C** *puede discutir y pensar ideas de acción para los requisitos básicos* **3, 6 y 9**

14 Esta herramienta está basada en el comentario general del Comité sobre los Derechos de los Niños en relación al derecho de los NNA a ser escuchados (CRC/C/GC/12, julio 2009); también recurre al Manual and Practical Toolkit on children's participation TdH (2018) que fue desarrollado por Ornella Barros y Claire O'Kane.
15 CRC/C/GC/12, julio 2009

Cada grupo debería usar la columna de la derecha de la tabla para apuntar y anotar las acciones de seguimiento necesarias para asegurar la aplicación de cada requisito básico.

3. Hay que redactar puntos clave de acción para cada requisito y compartirlos con los otros grupos/comités de NNA para obtener su aporte y posibles modificaciones.



4. Reconocer la importancia de la planificación colaborativa con NNA para asegurar una aplicación efectiva de los requisitos básicos: Los facilitadores deberían hablar de cómo y cuándo compartir sus puntos y propuestas de acción con NNA de grupos/comités para recibir su valoración y aporte.

Algunos de los CANNAs ya conocen los nueve requisitos básicos, porque usaron la herramienta «ollas y piedras» para medir hasta qué punto se cumplía cada requisito al valorar la calidad del proyecto Es Hora de Hablar. Por tanto, estos miembros de los CANNA pueden recurrir a estos requisitos y los facilitadores pueden compartir sus ideas para aplicarlas en el siguiente paso del proceso (en la actividad B.4). Los NNA podrían aportar alguna idea diferente para asegurar la aplicación de los requisitos básicos para una participación efectiva y ética.

Si los miembros del CANNA aún no conocen los requisitos básicos, habrá que explicarles cada uno de ellos antes de compartir las sugerencias de los facilitadores y pedir valoraciones y propuestas a los NNA.



Herramienta «ollas y piedras» para valorar la calidad de la participación de los NNA, durante una reunión del CANNA en Kósovo

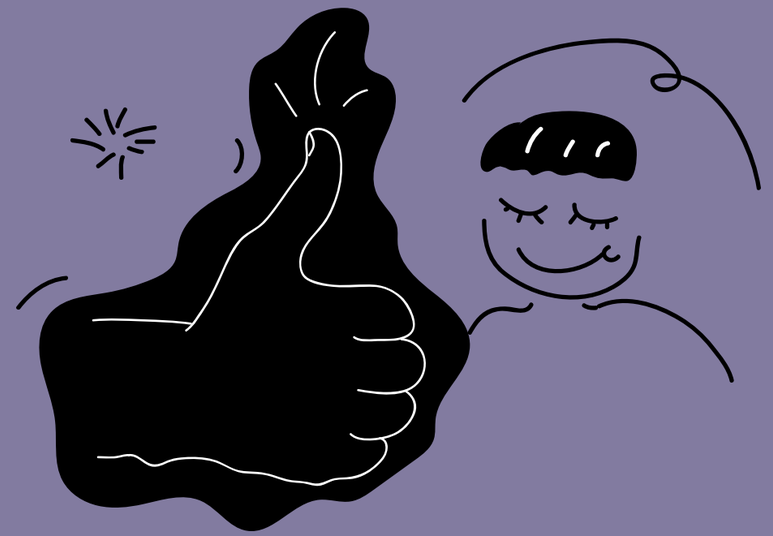


Tabla A.6.1

Los nueve requisitos básicos como herramienta de planificación para asegurar la participación efectiva y ética de NNA

Requisito básico	*Reto(s) habituales que suceden en la participación de NNA*	*Lista de preguntas sobre los indicadores clave para aplicar los requisitos básicos*	*Acción de seguimiento para aplicar el requisito básico (¿Qué? ¿Quién? ¿Para cuándo?)*
1. **La participación es transparente e informativa**	**La falta de información** sobre las actividades del proyecto impide a los NNA participar, bien sea porque los NNA no están bien informados o porque los adultos no les animan por su limitada información sobre el proyecto.	☐ ¿Se ha compartido información sobre la ampliación del proyecto Es Hora de Hablar con NNA, sus padres y cuidadores en formatos e idiomas amigables? ☐ ¿Los NNA tienen suficiente información sobre la ampliación del proyecto Es Hora de Hablar para tomar una decisión informada sobre si participar y cómo hacerlo? ☐ ¿Hay tiempo suficiente y la ocasión para discutir con NNA y adultos para que los roles y responsabilidades de todos los participantes estén claramente explicadas y se entiendan? ☐ ¿Se han repartido formularios de consentimiento informado a los NNA y sus padres/cuidadores? (véase Anexo II: Formulario de consentimiento informado) ☐ ¿Se ha facilitado información sobre políticas o prácticas relevantes en cuanto al trabajo de los NNA y el trabajo infantil en sus contextos nacionales? ☐ ¿Se apoya a los NNA para que tengan expectativas realistas sobre los cambios de incidencia política que pueden conseguirse en un año? ☐ ¿Los representantes de los NNA fomentan compartir información de manera habitual con sus compañeros?	

2. **La participación es voluntaria**	**Las actitudes socio culturales frente a NNA** a veces dificultan que los NNA, se expresen y tomen decisiones sobre su participación. **La participación de NNA no siempre es voluntaria.** A veces, el personal del proyecto, los profesores u otros elijen NNA y les piden que participen. Algunos NNA pueden sentirse presionados para participar y otros pueden no saber que tienen derecho a negarse o a dejar de participar.	☐ ¿Se les ha preguntado a los NNA si quieren participar? ☐ ¿Están informados los NNA y son conscientes de que pueden dejar de participar si quieren cambiar de opinión? ¿Saben a quién informar de ello?	
3. **La participación es respetuosa**	**A veces los padres/cuidadores son reacios a apoyar la participación del NNA.** En algunos casos, los padres/cuidadores subestiman la capacidad de los NNA para participar en la toma de decisiones dentro y fuera de la familia y en otros casos a los NNA no se les permite participar porque los padres/cuidadores prefieren que pasen su tiempo estudiando, trabajando o realizando otras tareas. **A veces el personal adulto del proyecto no es totalmente respetuoso con las experiencias y sugerencias de los NNA** porque creen que ellos saben mejor lo que necesitan los NNA. Algunos adultos tratan de influir a los NNA para que den prioridad a los mensajes	☐ ¿Hay suficiente apoyo de adultos en las vidas de los NNA (como de padres, cuidadores, profesores, empleadores) que aseguran el apoyo y respeto por la participación de los NNA? ☐ ¿Cómo se creará un ambiente favorable para que los NNA trabajadores compartan sus perspectivas y para priorizar sus mensajes de incidencia política sin que influyan las opiniones de los adultos o las ONGs sobre el trabajo infantil y de los NNA? ☐ ¿Están preparados los facilitadores para practicar la escucha profunda y para respetar las opiniones, experiencias y prioridades de los NNA, incluso aunque no estén de acuerdo? ☐ ¿Se trata a los NNA como socios y expertos de sus propias vidas? ¿Se reconocen y desarrollan sus conocimientos y fortalezas? ☐ ¿Se reconocen y desarrollan las experiencias y capacidades de los grupos de NNA/asociaciones?	

Requisito básico	*Reto(s) habituales que suceden en la participación de NNA*	*Lista de preguntas sobre los indicadores clave para aplicar los requisitos básicos*	*Acción de seguimiento para aplicar el requisito básico (¿Qué? ¿Quién? ¿Para cuándo?)*
	de incidencia que su ONG apoya. **Los NNA y el personal también tienen restricciones de tiempo.** Los NNA a menudo están ocupados con sus estudios, jugando, trabajando y con otras obligaciones y el personal tiende a no estar dispuesto a reunirse con NNA en momentos que les convenga, como los fines de semana o vacaciones escolares.	☐ ¿Se respetan las obligaciones de los NNA (estudiar, jugar, trabajar) y se toman en cuenta al planear reuniones y actividades? ☐ ¿Se ha consultado a los NNA para ver qué hora les viene mejor y peor para participar? ☐ ¿Se han tenido en cuenta las épocas de exámenes, las temporadas de trabajo de la agricultura o las vacaciones escolares para realizar planes? ☐ ¿Se hacen esfuerzos para asegurarse de que los NNA no pagan por reuniones, acciones o iniciativas de incidencia? Por ejemplo, ¿se les reembolsan a los NNA (y a los adultos que les acompañen) los gastos del viaje a las reuniones del CANNA? ☐ ¿Se proporcionan refrigerios y/o almuerzos si las reuniones duran más de medio día? ☐ ¿Tiene la organización políticas flexibles que permiten al personal trabajar en horarios que vienen bien a los NNA? ☐ Durante las reuniones planeadas con NNA y tomadores de decisiones (gobierno, empleadores, etc.), ¿se incluye una breve información a los adultos antes de la reunión para fomentar una comunicación respetuosa? ☐ ¿El personal responde bien a las ideas de los NNA para reforzar los grupos e iniciativas de NNA?	

4. La participación es relevante	**A veces se les pide a los NNA que participen en proyectos que no son relevantes para sus vidas.** **A veces los adultos no animan a los NNA a priorizar los asuntos y mensajes que son más importantes para ellos.**	☐ ¿Se tratan los asuntos realmente importantes para las vidas de los NNA? ☐ ¿Se han revisado los resultados de las consultas ya realizadas (línea de tiempo, mapeo corporal, mapeo del trabajo que podemos y no podemos hacer, flores de apoyo, evaluación H, prioridades de reuniones de intercambio nacional, etc.) y se han tenido en cuenta para que los NNA se puedan centrar en los mensajes que son más relevantes para ellos? ☐ ¿Se tienen en cuenta las prioridades de los NNA cuando se planean las actividades y la incidencia política?	
5. La participación está adaptada para NNA	**A veces las actividades están organizadas de tal manera que no son interesantes para NNA** y esto les dificulta participar de manera activa. **A veces las actividades están organizadas en un lugar que no es seguro o accesible para NNA de distintas edades.** **Frecuentemente no se hacen suficientes esfuerzos para que los NNA organicen sus actividades** de tal manera que sean interesantes.	☐ ¿Se usan enfoques y métodos adaptados a la niñez que sirvan para NNA de distintas edades y capacidades? (Por ejemplo: dibujar, manualidades, teatro, herramientas visuales de participación, juegos, etc.) ☐ ¿Se hacen esfuerzos para usar palabras y un lenguaje que entiendan los NNA y con los que se sientan cómodos? ☐ ¿Está disponible el personal del proyecto para comunicarse de manera activa con NNA en su(s) lenguaje(s)? ☐ ¿Se realizan reuniones amigables? ¿Esos lugares están adaptados para NNA con discapacidad? ☐ Si los NNA acuden al lugar de una reunión oficial (como despachos de gobierno), ¿se les informa y prepara para que estén cómodos expresando sus opiniones y mensajes? ☐ ¿Se anima a los NNA a que trabajen en grupo para apoyarse mutuamente y llevar adelante sus ideas e iniciativas?	

Requisito básico	*Reto(s) habituales que suceden en la participación de NNA*	*Lista de preguntas sobre los indicadores clave para aplicar los requisitos básicos*	*Acción de seguimiento para aplicar el requisito básico (¿Qué? ¿Quién? ¿Para cuándo?)*
		☐ ¿Las formas de trabajar de NNA de diferentes edades y habilidades incrementan su autoestima? ☐ ¿Se les dan a NNA con experiencia que tienen la suficiente confianza para participar las oportunidades y apoyo necesarios para asumir el papel de facilitadores y mentores? ☐ ¿Se anima a los NNA que se conecten entre ellos, realicen intercambios y aprendan?	
6. Participación inclusiva	**Discriminación y no inclusión:** En algunos lugares la discriminación basada en la edad, género, sexualidad, discapacidad, etnia, casta, religión, ingresos familiares, VIH y otros factores dificulta a algunos grupos de NNA expresar sus opiniones y participar en distintas actividades. Algunos padres y cuidadores crean barreras adicionales para que los NNA participen en grupos de NNA. Por ejemplo, en algunos lugares no quieren que las niñas participen o son reacios a que NNA con discapacidad participen. Al formar grupos de NNA algunos NNA pueden tener menos posibilidad de ser incluidos y algunos grupos pueden discriminar algunos NNA por diferencias étnicas, religiosas u otras diferencias.	☐ ¿Se les da a NNA de distintas edades y contextos, incluyendo NNA pequeños, NNA con discapacidades, NNA de distintos grupos étnicos o religiosos, NNA no escolarizados, etc. la oportunidad de participar? ☐ ¿Las niñas y niños tienen la posibilidad de trabajar juntos y compartir sus experiencias? ¿Tienen la posibilidad de trabajar en grupos separados por género y compartir preocupaciones concretas que les afectan como niñas y niños? ☐ Se hacen suficientes esfuerzos para que los padres, cuidadores y otras partes interesadas superen las barreras que pueden impedir la participación a niñas, NNA con discapacidades, NNA no escolarizados, etc.? ☐ ¿Son las actividades y los lugares de reuniones accesibles para NNA de distintas edades y habilidades, incluidos NNA con discapacidades?	

		☐ ¿Se anima a los NNA a reflexionar sobre los patrones de discriminación y a luchar contra ella a través de su participación?
7. La participación está complementada con formación para adultos y NNA	**Insuficientes oportunidades de capacitación para personal y NNA.** **Los adultos de algunas ONG usan y manipulan las opiniones de los NNA** para obtener apoyo para sus posiciones personales o para los intereses de la organización. A los adultos a menudo les falta la formación o el momento de reflexionar sobre sus propios valores y opiniones respecto a los NNA, el trabajo infantil y de los NNA y por tanto no consideran cómo sus opiniones pueden influir su interacción con los NNA.	☐ ¿Tienen los NNA la posibilidad y el apoyo necesario para ser facilitadores? ☐ ¿Los facilitadores tienen suficiente conocimiento, confianza y habilidades para facilitar la participación efectiva y ética de NNA? ☐ ¿Tienen los facilitadores y NNA acceso a formación sobre los derechos de la niñez y la participación de NNA? ☐ ¿La formación incluye los nueve requisitos básicos de participación efectiva y ética de NNA? ☐ ¿Se fomenta que los facilitadores reflexionen sobre sus propias percepciones de los NNA, el trabajo de los NNA y el trabajo infantil y sobre cómo pueden limitar su influencia en la opinión de los NNA?
8. La participación es segura y sensible al riesgo	**Puede haber riesgos asociados con la participación de los NNA y a menudo no es suficiente con la evaluación de riesgos y la reducción de riesgos.** **Puede que los NNA no estén informados sobre las políticas de protección de la infancia** o sobre con quién pueden hablar si no se sienten seguros.	☐ ¿El personal está al tanto y aplica políticas de protección infantil? ☐ ¿Todo el personal ha firmado un código de conducta que proteja a los NNA (véase Anexo III: Código de conducta)? ☐ ¿Se ha informado a los NNA sobre la política de protección infantil con lenguaje y materiales apropiados para su edad y capacidades? ☐ ¿Se han encontrado riesgos y maneras de mantener a salvo a los NNA? (véase Anexo IV: Matriz de evaluación de riesgos)

Basic requirement	*Reto(s) habituales que suceden en la participación de NNA*	*Lista de preguntas sobre los indicadores clave para aplicar los requisitos básicos*	*Acción de seguimiento para aplicar el requisito básico (¿Qué? ¿Quién? ¿Para cuándo?)*
		☐ ¿Se ha consultado a los NNA, padres y cuidadores para entender sus miedos y preocupaciones y sus sugerencia para reducir y tratar riesgos? ¿Se han usado estas ideas en la planificación del proyecto? ☐ ¿Los NNA saben dónde acudir si no se sienten seguros mientras participan en el proyecto? ☐ ¿Se mantiene la anonimato de los NNA en los informes o materiales de incidencia política? ☐ ¿Se ha establecido una persona encargada de la protección infantil para el proyecto? ☐ ¿Se ha mapeado la respuesta de la protección infantil y los mecanismos de referencia para que el personal pueda ayudar a que los NNA tengan acceso a apoyo o servicios si lo necesitan?	
9. La participación es responsable	**Insuficiente responsabilidad y valoración de los adultos a los NNA:** A menudo a los NNA se les pide que expresen sus opiniones, pero una valoración de los adultos a los NNA no es común porque los adultos suelen no tomar sus opiniones en serio. A veces se realizan informes, pero **los informes amigables no siempre se comparten con los NNA.**	☐ ¿Se ha informado al personal y a los NNA de que la ampliación de este proyecto se basa en las lecciones aprendidas del proyecto existente de Es Hora de Hablar? ☐ ¿Se apoyan los comités de NNA con actividades locales e iniciativas de incidencia para mejorar la situación de los NNA trabajadores?	

		☐ ¿Los adultos toman en serio las opiniones y sugerencias de los NNA y actúan de acuerdo a ellas? ☐ ¿Los NNA reciben valoraciones sobre el impacto de sus acciones de incidencia? ☐ ¿Se anima a NNA y adultos a reflexionar de manera regular y a documentar lo que va bien, lo que no va bien y cómo mejorarlo? ☐ ¿Se les da a los NNA valoración del personal del proyecto y/o de los facilitadores sobre ayuda o seguimiento que hayan pedido? ☐ ¿Está planeado y se dispone de presupuesto para desarrollar y difundir informes adaptados a la niñez sobre el proceso y los resultados de sus labores de incidencia?	

PARTE B: Apoyar la incidencia política colaborativa y dirigida por NNA

Introducción

Esta parte del conjunto de herramientas presenta planes opcionales de reunión y una serie de herramientas que pueden ser usadas con y por comités/grupos de NNA para apoyarlos en la planificación, implementación y monitoreo de iniciativas de incidencia política sobre asuntos prioritarios que les afectan como NNA trabajadores. Se fomenta que los NNA reflexionen sobre los mensajes que son más relevantes para ellos teniendo en cuenta los resultados de su participación en anteriores consultas de y actividades de incidencia política de Es Hora de Hablar.[17]

Se confirmaron las ventajas de usar herramientas visuales participativas para la planificación y análisis con y de NNA (O'Kane & Barros, 2019) a través de la validación de los métodos del Conjunto de Herramientas original. Por tanto, se proporcionan estas herramientas visuales para apoyar a los NNA en el análisis y en la planificación de incidencia en asuntos prioritarios que les afectan en su contexto local. Estas herramientas capacitan a los NNA para analizar e incrementar sus fortalezas individuales y colectivas teniendo también en cuenta los obstáculos y riesgos potenciales. Esto les permite integrar las estrategias de reducción de riesgos en el trabajo y así crear una participación segura e inclusiva de NNA como agentes sociales de cambio.

Como describimos en la introducción de este Conjunto de Herramientas, las herramientas y actividades se centran en reforzar los distintos aspectos de funcionamiento del grupo de NNA: ser, hacer y relacionarse. Las herramientas en esta sección del conjunto de herramientas están especialmente centradas en el «hacer»: reforzar el conocimiento y las capacidades de los NNA para que puedan planear e implementar iniciativas de incidencia. Además, las herramientas se centran en el «ser»: reflexionando por qué los NNA se reúnen como un grupo y fomentando una visión colectiva y la participación colectiva de su grupo reconociendo y trabajando también en las cualidades individuales de los miembros del grupo. En la planificación de las actividades de incidencia se ayuda a los NNA en el aumento de su capacidad de «relacionarse»: ser más conscientes de su ambiente político, identificar y colaborar con aliados y reforzar alianzas con actores y agencia relevantes para producir el cambio que buscan.

Descripción de una propuesta de serie de reuniones con miembros del Comité Asesor de NNA

Reunión 0 (medio día/día completo)	**El CANNA actual se reúne de manera informal para seguir observando la aplicación del nuevo Conjunto de Herramientas 1 de Es Hora de Hablar de un día de consulta**
Reunión 1 (medio día)	«**Mirando atrás, mirando adelante»:** Resumen de los procesos de Es Hora de Hablar, «Nuestro comité y quiénes somos.» Trabajando juntos por el cambio.
Reunión 2 (día completo)	**Desarrollando tema(s) principal(es) de nuestro plan de incidencia**
Reunión 3 (medio día)	**Pulir el plan y prepararlo para la implementación**
Actividades de incidencia política (a determinar por cada CANNA)	**Implementación de nuestro plan de incidencia política**
Reunión 4 (medio día)	**Reflexión sobre los éxitos, retos y refuerzos de nuestros grupos e iniciativas de incidencia**
Reunión 5 (día completo)	**Uso del kit de recursos del Artículo 15 para reflexionar y reforzar nuestro grupo (véase PARTE C)**

17 Estas actividades de incidencia consistieron en llamadas «acciones públicas» y/o «intercambios nacionales» llevadas a cabo por NNA para concienciar a las distintas partes interesadas o a la opinión pública. Las actividades tuvieron lugar de distintas maneras, como teatro, programas de radio, eventos deportivos, conferencias con representantes del gobierno, etc.

18 http://www.time-to-talk.info/en/research/

Reunión 0 del CANNA:
Consulta de un día completo para NNA nuevos en Es Hora de Hablar

Día de consulta usando actividades de Discusión en Grupo con grupos pequeños de niñas y/o niños de edades similares (como de 8-12 años, 13-17 años) que realizan un trabajo parecido

Tema	Presentaciones y reglas positivas	Línea de tiempo Un día en la vida de...	Receso	Mapeo corporal: qué nos gusta y qué no nos gusta del trabajo de NNA	Almuerzo
Método/ actividad	**Juego de nombres para romper el hielo y presentación del taller** (qué, por qué, cómo) y normas básicas positivas (animar, ser abierto, respeto mutuo, confidencialidad y protección infantil).	**La línea de tiempo Un día en la vida de...** ayuda a observar los roles y responsabilidades de niñas y niños en sus vidas diarias y reflexionar de manera en la que los NNA sopesan el trabajo pagado, las tareas, el estudio, el juego y otras oportunidades		Se trabaja en grupos de género y edad para dibujar un **mapa del cuerpo** y ver qué partes del cuerpo generan discusión sobre lo que a los NNA les gusta y no les gusta de su trabajo. Discusión en plenaria sobre los resultados más significativos (y empezar a preparar la siguiente actividad sobre los retos en expresión creativa).	
	9:00 - 9:30	9:30 - 10:45	10:45 - 11:00	11:00 - 12:30	12:30 - 13:15

Nota:

Si quieres trabajar con un nuevo grupo de NNA trabajadores que no han participado en las anteriores consultas de Es Hora de Hablar, puedes usar primero el Conjunto de Herramientas original Time to Talk Research Toolkit[18] para planear y organizar al menos un día completo de consultas con las siguientes herramientas clave

Expresión creativa sobre los más significativos a) beneficios y b) retos a los que se enfrentan los NNA al trabajar.

Mapeo del trabajo que podemos o debemos hacer y trabajo que no podemos o no deberíamos hacer

Refrigerio y juego energizante

Flores de apoyo

Siguientes pasos del proceso

Expresión creativa (**dramatizar/dibujar/escribir/poemas, etc.**) de cada grupo de género/edad para mostrar las mayores ventajas y los mayores inconvenientes a los que se enfrentan en el trabajo. Presentación y discusión sobre cada dramatización o expresión creativa.

Mapeo del trabajo que podemos o debemos hacer y del trabajo que no podemos o no debemos hacer. Discusión y lista sobre el tipo de trabajo que los distintos grupos de NNA creen que no es apropiado para su edad y capacidad y el motivo.

Flores de apoyo actividad para encontrar lo que los distintos grupos de personas deberían hacer para mejorar la situación de los NNA trabajadores y encontrar un grupo de personas al que quieren influir para mejorar las vidas de los NNA trabajadores.

Informar sobre los siguientes pasos del proceso y animar a los NNA a que den su valoración a los organizadores de la campaña en la página web. También los NNA pueden *«dibujar y escribir»* poemas o historias.

13:15 - 14:00 | 14:00 - 15:15 | 15:30 - 16:30 | 15:15 - 15:30 | 16:30 - 16:45

Reunión 1 del CANNA:

Medio día de reunión introductoria:

Mirando atrás, mirando adelante

B.1: Introducción y juego para romper el hielo

B.2: Desarrollar acuerdos positivos y respeto por opiniones distintas

B.3: Mirando hacia atrás en el proyecto Es Hora de Hablar

Receso y juego

B.4: Mirando adelante: la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar

B.5: Nuestro comité y quiénes somos. «Alcanzando las estrellas».

Almuerzo

9:00 – 9:20 – 9:40 – 10:25 – 10:45 – 11:30 – 12:15

Notas:

- *Si los miembros del CANNA no están informados de los derechos de la niñez, se debería incluir un taller adicional sobre los derechos de la niñez ANTES del taller número dos: «Desarrollando tema(s) principal(es) de nuestro plan de incidencia». Véase el Anexo VII para recursos adicionales sobre cómo introducir de la mejor manera el concepto de los derechos de los NNA.*
- *La implementación de un plan de incidencia siempre requiere acceso a material y/o recursos económicos. Por ello, hay que identificar los recursos disponibles para realizar incidencia colaborativa y liderada por NNA. (Hay una pequeña subvención para los socios de Es Hora de Hablar en 2019).*
- *Los CANNA pueden planear otras reuniones más allá de los cinco talleres que se contemplan en este conjunto de herramientas (teniendo en cuenta que esto implicará la utilización de más recursos).*

Actividad B.1: Introducción y juego para romper el hielo

Objetivo: Conseguir que los NNA y adultos se conozcan y ay uden a crear un ambiente de empodera-miento donde todas las niñas y niños se sientan libres para compartir sus opiniones e ideas.

Tiempo necesario: 20 minutos

Materiales: Pelota, papelógrafo, marcadores

Pasos prácticos:

1. El grupo se pone en círculo. Pregúntales qué recuerdan del proyecto Es Hora de Hablar. Anota los puntos en el papelógrafo y diles que repasaremos esos recuer-dos durante este taller. Recalca que te alegra que el comité/grupo de NNA siga pudiendo reunirse y trabajar juntos en los asuntos prioritarios de su participación anterior en el proyecto Es Hora de Hablar.

2. Pide a cada NNA que diga su nombre y lo acompañe de una acción que les gusta hacer. Por ejemplo, pueden hacer que bailan, juegan al fútbol, etc.

3. Quédate en el círculo y explica que vas a lanzar la pelota a alguien del círculo. Esa persona debe entonces decir una cosa que le gusta de su trabajo. Después pasa la pelota a otra persona y esa persona dice qué le gusta de su trabajo.

4. Una vez que todo el mundo ha contestado a la pregunta, repe-tiremos el juego con la segunda pregunta: Algo que no te gusta de tu trabajo.

5. Una vez que todo el mundo haya respondido también a esta pregunta, pasamos a la pregunta tres: Comparte una idea sobre cómo pueden ay udarse los unos a los otros y trabajar juntos para mejorar el cumplimiento de sus derechos.

6. Agradece a los participantes por haberse presentado y haber compartido sus ideas. Deja claro que estos talleres les permitirán apoyarse los unos a los otros y trabajar juntos en solidaridad para planear iniciativas para mejorar el cumplimiento de sus derechos.

Actividad B.2: Estamos de acuerdo en que no lo estamos



Imagen A. 1.1

Objetivo: Crear un ambiente favorable donde se respetan las distintas opiniones

Tiempo necesario: 20 minutos
Materiales: Copias de las imáge-nes ((A.1.1[19], A.1.2[20]), papelógrafo lapiceros/marcadores

Notas de los facilitadores: Si alguno de los participantes tiene problemas de visión, por favor adapta esta actividad o pide a los participantes que describan lo que ven.

Pasos prácticos:

1. Enseña la imagen A.1.1 y pide a los participantes que compartan lo que ven.

Estudia si la gente ve lo mismo o cosas diferentes. Algunas per-sonas verán a una mujer joven, otras verán a una mujer mayor y algunos verán las dos.

2. Pregúntale a los participantes si es importante respetar las dis-tintas opiniones. Si es así, ¿cómo pueden respetar las distintas opiniones?



Imagen A. 1.2

3. Enseña la imagen A.1.2 y pregúntale a los participantes qué ven.

Estudia si la gente ve lo mismo o cosas diferentes. Algunas per-sonas verán a un árbol, otras verán dos caras, otros pájaros y algunos verán todas las cosas.

4. Explícales que para los siguien-tes talleres y procesos de planificación es muy importante que cada persona haga un es-fuerzo por contribuir para tener un ambiente abierto y seguro donde se escuchan y respetan las distintas perspectivas. Pregunta a los participantes si hay otros acuerdos positivos que querrían proponer para crear un ambiente seguro y respetuoso. Anota estas sugerencias en el papelógrafo y mira si el resto está de acuerdo.

19 Fuente de la imagen: My Wife and My Mother-In-Law, del dibujante W. E. Hill, 1915 (adaptado de una imagen de una postal alemana que se remonta, al menos, al año 1888)
20 Fuente de la imagen: Wikicommons

Actividad B.3: Mirando hacia atrás en el proyecto Es Hora de Hablar

Objetivo: Recordar las actividades en las que participamos en partes anteriores del proyecto Es Hora de Hablar y tener presentes algunas de nuestras prioridades principales.

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Cómic adaptado para NNA sobre los resultados de Es Hora de Hablar, corto sobre el proyecto global Es Hora de Hablar y/o una exposición o una presentación de Power Point con fotos de anteriores consultas locales de Es Hora de Hablar, acciones públicas y/o intercambios nacionales (*como los resultados de «Un día en la vida de...», «mapeo corporal», «mapeo del trabajo que podemos y no podemos hacer», «flores de apoyo», «evaluación H» y «¿Por qué?, ¿por qué? ¿por qué?», actividad de factores de riesgo y protección, tarjetas visuales de los resultados del informe principal, cronología del alcance de la participación infantil, resultados de la calidad de «ollas y piedras», etc.*).

Pasos prácticos:

1. Empieza con un pequeño juego energizante (*véase Anexo VI para más ideas de juegos*).

2. Mira los resultados de la sesión B.1 (anotados en el papelógrafo) sobre lo que los NNA recuerdan del proyecto Es Hora de Hablar. Explica que en esta sesión habrá un vídeo corto general y dispositivas de fotos para analizar actividades anteriores y resultados clave sobre las opiniones, experiencias y sugerencias de NNA trabajadores para mejorar las vidas de otros NNA trabajadores.

3. Si los NNA aún no tienen el cómic que explica los resultados principales del informe de Es Hora de Hablar, entrega una copia a cada miembro del grupo.

4. Muestra las diapositivas/vídeo que trata de cómo se consultó a NNA trabajadores de distintos contextos en 36 países durante el proyecto Es Hora de Hablar. Los NNA tenían distintas experiencias y opiniones sobre su trabajo, pero un mensaje habitual de niñas y niños trabajadores de todo el mundo era que los NNA trabajadores quieren tener más poder de decisión en las decisiones que les afectan. Esto incluye que distintas personas, incluyendo padres/cuidadores, profesores, miembros de la comunidad, policía, miembros del gobierno y organizaciones internacionales, escuchen sus opiniones y sugerencias.

5. Anima a los NNA a recordar las actividades y conclusiones (como los mensajes clave de intercambios nacionales, «flores de apoyo», «mapeo corporal», etc.), bien sea usando una exposición o una serie de diapositivas de Power Point que muestren actividades y resultados locales de Es Hora de Hablar.

6. Explica que durante los próximos meses su comité/grupo de NNA tendrá la posibilidad de continuar el trabajo para planear actividades sobre mensajes prioritarios para influir y mejorar las vidas de los NNA trabajadores. En la próxima sesión se dará más información sobre la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar.

Actividad B.4: Mirando adelante: la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar

Objectivos: Compartir información sobre la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar para que los NNA tengan información clara sobre el proceso y la posibilidad de planear y realizar incidencia sobre temas de prioridad. Los miembros del comité/grupo de NNA pueden revisar y añadir puntos a las sugerencias de los adultos para asegurar que se cumplan los nueve requisitos básicos para una participación efectiva y ética de NNA (véase Actividad A.6).

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Diapositivas de Power Point sobre la siguiente fase del proyecto Es Hora de Hablar (disponible para descarga, puede necesitar traducción a lenguas locales).

El equipo de facilitadores debería preparar los resultados de la discusión con los facilitadores locales sobre la aplicación de los nueve requisitos básicos para compartirlos con los NNA.
Nota: Si no se dispone de un proyector, por favor, transfiere la información de las diapositivas del Power Point a unos afiches para que se puedan mostrar y compartir con los NNA.

Pasos prácticos:

1. Primero, juga a un juego energizante (véase Anexo VI para más ideas de juegos).

2. Usa la presentación de Power Point (Anexo VI) para presentar la siguiente fase del proyecto que se centra en apoyar a los miembros del CANNA en su planificación y organización de las iniciativas de incidencia. Las actividades también se centran en los esfuerzos para reforzar los grupos de NNA mientras aumentan su papel como activistas para que se cumplan sus derechos.

3. Comprueba que los NNA también tienen la posibilidad de revisar y ampliar las sugerencias de los facilitadores sobre cómo aplicar de mejor manera cada uno de los nueve requisitos básicos para una participación efectiva y ética.

4. Pregunta a los NNA si tienen otras preguntas sobre esta fase siguiente del proyecto Es Hora de Hablar, que dura hasta finales de 2019. Si no sabes contestar a algunas de las preguntas, informa a los NNA de que contactarás al equipo internacional de Es Hora de Hablar y les comunicarás las respuestas en la próxima reunión del CANNA.

Actividad B.5: Nuestro comité y quiénes somos. «Alcanzando las estrellas»

Objetivo: Reflexionar sobre quiénes son los NNA como individuos y cómo grupo y qué los une como comité. Reconocer cómo las cualidades y fortalezas individuales de los NNA contribuyen a un grupo más fuerte.

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Hojas de papel, lapiceros/marcadores de colores y bobinas o rollos de hilo, lana o cuerda de colores

Pasos prácticos:

1. Reparte una hoja de papel a cada NNA y pídeles que dibujen una estrella de cinco puntas.

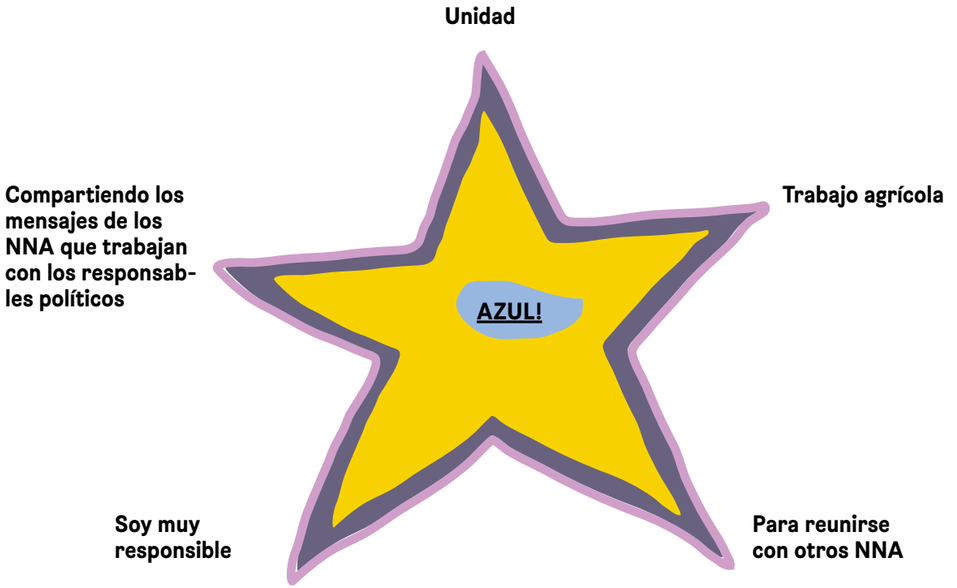
2. Ahora los NNA tienen que escribir una palabra que les defina (como su nombre, su apodo, su grupo étnico, su color favorito, etc.) en el centro de la estrella.

3. Ahora tendrán que responder a las siguientes preguntas y escribir una respuesta al lado de cada una de las cinco puntas de la estrella (véase Figura B.5: Estrella):

I. ¿Qué tipo de trabajo realizas?
II. ¿Cuál es tu motivación principal para participar en este grupo?
III. ¿Qué cualidad personal ayuda a tener un grupo más fuerte? (como tu simpatía, tu sentido del humor, tus capacidades de negociación, etc.)
IV. ¿Cómo crees que este grupo apoya actualmente o podría apoyar a otros NNA trabajadores?
V. ¿Qué palabra/símbolo/animal se podría usar para representar tu grupo?

Formando una red





Ejemplo de la actividad B.5: alcanzando las estrellas

4. Cuando los NNA hayan terminado de poner las respuestas en sus estrellas, tienen que hacer un círculo y un voluntario puede responder a la primera pregunta. Después pregunta si otra persona del grupo tiene una respuesta parecida y usa un ovillo de lana/hilo para crear una red entre los NNA con respuestas parecidas (dales un extremo de la cuerda). Pasa a la siguiente pregunta hasta que todos hayan podido expresar su opinión y estén unidos con la cuerda/lana.

5. Deja que los NNA reflexionen sobre las semejanzas que les unen y las oportunidades que las diferencias les dan para contribuir al grupo. Si el grupo aún no tiene un logo, puedes ver si quieren hablar de sus posibilidades y elegir uno en la siguiente reunión.

Actividades opcionales

si puedes organizar un taller de un día con miembros del CANNA:

ó Discusión y votación para crear un símbolo para su grupo.
ó El juego de la cadena de papel: Aprender para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista (véase Anexo VI)
ó Actividad para diseñar un afiche para tu CANNA (véase Anexo VII)

6. Al final puedes cortar la lana y, si quieren, todos se pueden atar un trozo de lana a la muñeca como recordatorio de sus fortalezas individuales y como grupo.

Reunión 2 del CANNA:
(Reunión de un día SI es posible para los NNA, si no se organiza en dos reuniones de medio día)

Plan opcional para la Reunión 2 del CANNA:

Desarrollando tema(s) principal(es) de nuestro plan de incidencia

9:00 – B.6: «Juego del cambio»

9:20 – B.7: Presentación de la incidencia política y el «ciclo de la incidencia» – «Las lluvias de ideas de post-its»

9:50 – Receso y juegos

10:10 – B.8: Identificar y priorizar un asunto que queremos cambiar

11:10 – B.9: Analizar el problema - «El árbol del problema»

12:00 – B.10: Encontrar soluciones a través del teatro

12:40 – Almuerzo y juegos

13:40 – B.11: Encontrar a quién queremos influir y seleccionar nuestros mensajes clave - «Pétalos de flor»

14:20 – Receso y juegos

14:40 – B.12: Elaborar nuestro plan de incidencia - «El globo aerostático»

16:40 – B.13: Monitorear, conocer y adaptar nuestro plan - «juego del objetivo» y pasos a seguir

17:00

Actividad B.6: «Juego del cambio»

Objetivo: Reconocer que puede ser más fácil y mejor influir para conseguir uno o dos cambios concretos que intentar conseguir varios cambios de una vez. Tener un plan claro y centrado puede ayudar a conseguir cambios duraderos.

Tiempo necesario: 20 minutos

Materiales: Ninguno

Pasos prácticos:

1. Dar la bienvenida a los NNA. Explica que durante este taller de un día (o dos talleres de medio día) los miembros del grupo/comité trabajarán para crear un plan de incidencia que consiga cambios para mejorar sus vidas como NNA trabajadores. Para empezar, un juego.

2. Los NNA tienen que ponerse por parejas. Los NNA tienen que ponerse frente a la pareja y pasar un minuto observándose.

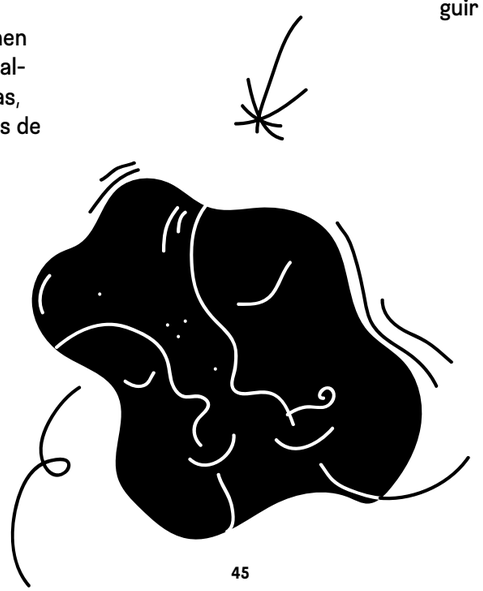
3. Después del minuto, se tienen que poner espalda contra espalda. Mientras están de espaldas, pídeles que cambien dos cosas de su aspecto (por ejemplo, pueden quitarse el reloj o cambiarse de peinado).

4. Después tienen que darse la vuelta e intentar encontrar los dos cambios en el aspecto de la otra persona.

5. Después se tienen que poner espalda contra espalda otra vez. Esta vez tienen que cambiar rápidamente cinco cosas de su aspecto.

Nota: Esto puede causar risa porque los NNA tendrán que hacer grandes cambios, como quitarse un zapato.

5. Después tienen que darse la vuelta e intentar encontrar los cinco cambios en el aspecto de la otra persona.



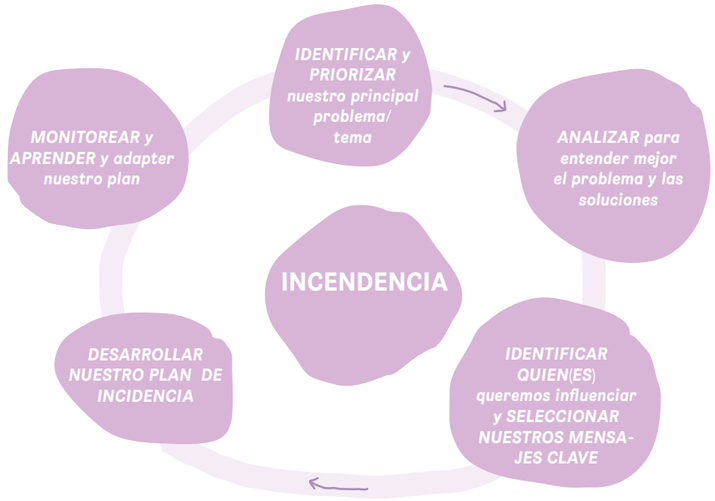
6. Dos minutos después, pregunta que piensen y opinen sobre:

I. si ha sido fácil o no:
   a. cambiar dos cosas del aspecto
   b. cambiar cinco cosas del aspecto
II. si era realista o no hacer cinco cambios en tan poco tiempo
III. Ahora hablar del concepto de cambios sostenibles con la pregunta: si le pedimos a la gente que haga muchos cambios en poco tiempo, ¿es fácil o difícil?

7. Resalta que este juego nos enseña sobre la importancia de planear la incidencia con énfasis en algunos cambios concretos y realistas. Es importante reconocer que puede ser más fácil y mejor influir para conseguir uno o dos cambios concretos que intentar conseguir varios cambios de una vez. Tener un plan claro y centrado puede ayudar a conseguir cambios duraderos.

Actividad B.7: Presentación de la incidencia política y el «ciclo de la incidencia» – «Las lluvias de ideas de post-its»

Figura B.7 ciclo de la incidencia política



Objetivos: Explorar el significado de la incidencia y cómo se aplica a los derechos de los NNA. Presentar el «ciclo de incidencia» que se usará como hoja de ruta para planear, implementar y monitorear su trabajo de incidencia.

Tiempo necesario: 30 minutos

Materiales: Papelógrafo, post-its y lapiceros.

Pasos prácticos:

1. Explica que esta actividad ayudará a entender el significado de incidencia política y les introducirá a su hoja de ruta de incidencia.

2. Prepara un papelógrafo grande con el «ciclo de incidencia»:

3. Los NNA tienen que escribir en un post-it lo que piensan que significa la incidencia y pegarlo en el círculo de incidencia en el centro del ciclo.

Nota: Si los NNA tienen una alfabetización limitada o no están cómodos escribiendo, que expresen verbalmente sus opiniones sobre la incidencia y los facilitadores pueden escribirlo en post-its en el círculo de incidencia.

4. En plenaria, habla del significado de incidencia basándote en las opiniones de los NNA y explica que es una forma de hacer cambios positivos en las vidas de los NNA:

La incidencia es el proceso deliberado, basado en evidencia demostrada, para influir directa e indirectamente en los tomadores de decisiones, las partes interesadas y la audiencia indicada para que apoye e implemente acciones que contribuyan al cumplimiento de los derechos de los NNA.

Explica que, de alguna manera, la incidencia es lo que hacemos todos los días. Por ejemplo, si alguien dice algo con lo que no estás de acuerdo y tú expresas tu opinión o si encuentras una manera mejor de hacer algo y se lo cuentas a los demás, esas son formas de incidencia.

5. Explica que el proceso de incidencia se puede resumir en cinco pasos y esos pasos (véase «ciclo de incidencia») servirán de hoja de ruta para asegurar que el cambio deseado sucede de verdad. Aclara que volveremos a usar esta hoja de ruta según avancemos en las reuniones del CANNA para comprobar por qué paso vamos, para celebrar los pasos que hemos cumplido y visualizar lo siguiente en lo que hay que trabajar.

IDENTIFICAR PRIORIZAR *nuestro mayor problema/ asunto*

Actividad B.8: Clasificación del rombo

Objetivo: Discutir los resultados anteriores de Es Hora de Hablar de las consultas y los intercambios nacionales para identificar y priorizar un problema o asunto principal que querrían cambiar.

Tiempo necesario: 60 minutos

Materiales: Exposición de anteriores resultados de Es Hora de Hablar de las consultas y/o de las reuniones de intercambio nacional, papelógrafo, marcadores/ lapiceros, tarjetas de dos colores (por ejemplo, amarillo y rosa), pegatinas.

Pasos prácticos:

1. Explica a los NNA que ahora nos centramos en el primer paso del «ciclo de incidencia»:

2. Tal y como aprendimos en el «juego del cambio», puede ser más sencillo conseguir cambios duraderos si centramos nuestra incidencia en uno o dos asuntos específicos en vez de intentar conseguir varios cambios a la vez. Por eso tenemos que identificar y establecer prioridades de los problemas o asuntos que queremos cambiar para mejorar las vidas de NNA trabajadores. Seguramente esto va a ser difícil porque ya en las consultas de Es Hora de Hablar y los intercambios nacionales encontramos muchos asuntos diferentes. Además, en nuestras «Flores del apoyo», tuvimos muchos mensajes para distintos grupos de personas (como para padres/cuidadores, padres, mayores de la comunidad y religiosos, otros NNA, policía, miembros del gobierno, ONGs, agencias de la ONU, etc.).

3. Como primer paso **para identificar los problemas/asuntos principales que afectan a los NNA trabajadores,** separa a los NNA en dos grupos por género (un grupo de niñas y otro de niños)[21]. Cada grupo tiene que pensar una respuesta a la siguiente pregunta: *¿Cuáles son los cinco desafíos o problemas a los que se enfrentan los NNA trabajadores que te gustaría cambiar?* Cada grupo tiene que tener en cuenta los resultados de otras reuniones y consultas, incluyendo: «Mapeo corporal», «expresiones creativas de gusto/disgusto», «mapeo del trabajo que podemos y no podemos hacer», «flores de apoyo», «resultados de la evaluación H», etc. También tienen que tener en cuenta los mensajes principales de su reunión de intercambio nacional, si es posible.

Cada grupo tiene que hacer una lista de los cinco problemas/ asuntos principales que querrían tratar para mejorar las vidas de los NNA trabajadores.

4. Cada grupo tiene que presentar los problemas/asuntos. Comprueba si algunos de los problemas son parecidos y, de ser así, júntalos en un tema. Por ejemplo, si dos asuntos son iguales, tendrán un total de nueve problemas en vez de diez.

5. Si los NNA tienen más de nueve problemas, pueden darle a cada NNA tres pegatinas para que voten por sus asuntos preferidos. Puedes darle pegatinas de distintos colores a los niños y a las niñas para ver si hay alguna diferencia de género en las prioridades.

21 Asegurar la inclusión de NNA transgénero.

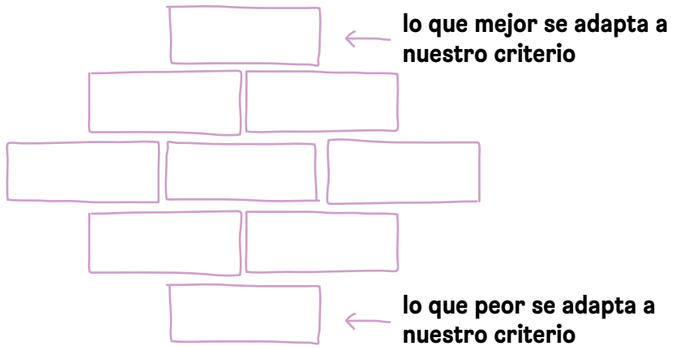


Figura B.8 figura de clasificación del rombo

6. Una vez hayan encontrado los nueve problemas principales, escribe los problemas/asuntos principales en tarjetas amarillas y rosas.

(Nota: Escribe los mismos 9 problemas en las tarjetas amarillas y en las rosas).

7. Ahora el comité/grupo de NNA tiene que **priorizar uno de los problemas o asuntos** que querrían tratar en el trabajo del grupo de incidencia durante los próximos meses. Tienen que **encontrar algunos criterios** a tener en cuenta para priorizar un objetivo para la incidencia. Apunta sus criterios en el papelógrafo.

Nota: Si los NNA no lo mencionan, anímales a tener en cuenta la importancia de priorizar un problema que creen que puede influir de manera realista y cambiar a mejor en los próximos meses ya que tendrán la subvención para ayudar la incidencia a nivel local y/o nacional solo hasta diciembre de 2019.

8. Divide a los NNA en dos grupos mixtos para que niños y niñas estén mezclados. Dale a un grupo las tarjetas amarillas (con los problemas apuntados) y al otro grupo las tarjetas rosas (con los mismos asuntos escritos).

9. Cada grupo usará una **actividad de «clasificación del rombo»** para priorizar el problema/asunto que quieren cambiar con la incidencia. Sin olvidar los criterios sugerido por los miembros del grupo, cada grupo discutirá y colocará las nueve tarjetas rectangulares en forma de rombo *(véase Figura B.8)*

Nota: Si el grupo tiene diez tarjetas, pueden añadir una cuarta tarjeta a la fila del medio. Si tienen menos de nueve tarjetas, pueden dejar algunos espacios inferiores vacíos.

10. Una vez que los dos grupos se pongan de acuerdo respecto al orden de las cartas sobre qué asunto se acopla a sus criterios, cada uno de ellos los presentará al grupo y recibirá valoraciones del otro grupo.

11. En plenaria, sigue hablando para ver si los NNA de los dos grupos se pueden poner de acuerdo en una única prioridad para una actividad de incidencia conjunta para los siguientes meses.

Nota: Si después de la discusión en plenaria sigue habiendo dos prioridades diferentes, puedes darle una pegatina a cada NNA para que voten teniendo en cuenta los criterios específicos que sugirieron previamente. Esto puede ayudar a identificar la principal prioridad del grupo según su criterio.

Actividad B.9: El árbol del problema

***ANALiZAR** entender el problema las soluciones*

Objetivo: Analizar causas inmediatas, subyacentes y esenciales del problema/asunto priorizado para planificar un trabajo efectivo y realista de incidencia.

Tiempo necesario: 50 minutos

Materiales: Papelógrafo, lapiceros

Pasos prácticos:

1. Ahora que hemos identificado el asunto prioritario, tenemos que centrarnos en el siguiente paso.

2. En esta actividad pensaremos por qué existe este tema específico *(el problema o el asunto que los NNA identificaron y priorizaron en la actividad B.8)*. Vamos a usar el «árbol de problemas» para explorar y entender mejor las causas inmediatas, subyacentes y esenciales de nuestro problema. También tendremos en cuenta el impacto del problema en NNA, familias y en la sociedad. En una actividad posterior (B.10) usaremos un juego de rol para estudiar algunas de las soluciones al problema.

3. Dibuja el perfil de un árbol grande en un papel del papelógrafo. Escribe el problema/asunto prioritario en el tronco del árbol.

4. Los NNA tienen ahora que discutir y apuntar las causas inmediatas del problema al lado de las raíces del árbol. Los NNA tienen que pensar sobre algunos resultados relevantes de las anteriores consultas del Es Hora de Hablar y los intercambios nacionales. Por ejemplo, de su anterior «mapeo corporal», «¿Por qué?, ¿Por qué? ¿por qué?», evaluación H, etc.



NNA analizando su problema principal con la actividad del árbol del problema

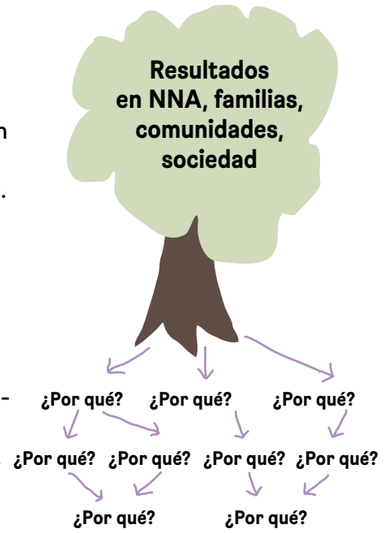


Figura B.9.2: Análisis del por qué y los resultados

5. Para cada causa inmediata, pregunta de nuevo ¿Por qué? Por ejemplo, si los NNA dicen que sus padres no les escuchan porque están estresados, pregunta a los NNA: ¿Por qué están estresados sus padres? Esto ayudará a encontrar y apuntar la(s) causa(s) subyacente(s).

6. Igualmente, para cada causa subyacente, pregunta de nuevo ¿Por qué? Por ejemplo, si los NNA dicen que sus padres están estresados por la pobreza de la familia, pregunta a los NNA: ¿Por qué hay pobreza? Esto ayuda a explorar las opiniones de los NNA sobre las causas esenciales del problema.

7. Cuando una causa claramente contribuye a otra, dibuja una línea que las conecte.

8. En las ramas del árbol, los NNA tienen que apuntar el impacto de este problema en las vidas de los NNA, las familias, las comunidades y la sociedad en general.

Actividad B.10: Encontrar soluciones a través del teatro

Objetivo: *Encontrar posibles soluciones al problema/asunto prioritario y encontrar oportunidades significativas para que los NNA sean parte de la solución.*

Tiempo necesario: *40 minutos*

Materiales: *Papelógrafo, lapiceros*

Pasos prácticos:

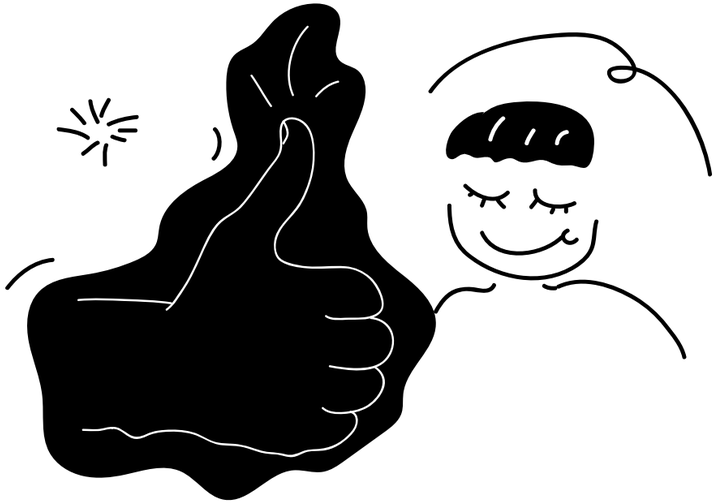
1. En esta sesión los NNA usarán el teatro para encontrar posibles soluciones a su problema/asunto que afecta a los NNA trabajadores. Las escenas también ayudarán a analizar el papel que los NNA pueden realizar para reivindicar sus derechos y ayudar a encontrar soluciones.

2. Divide el grupo en dos o tres grupos más pequeños según el número de NNA (para que haya unos siete u ocho por grupo). Cada grupo tiene que preparar una escena de cinco minutos que trate de una solución posible para el asunto analizada en la actividad del «árbol problemas». Recuerda a los NNA que pueden ser creativos e improvisar siempre y cuando el grupo esté de acuerdo en la solución que van a presentar.

3. Invita a cada grupo a representar su escena.

4. En plenaria, habla de las representaciones y que reflexionen sobre:

I. lo fácil que ha sido encontrar una solución al problema
II. las personas a las que se dirigía para ayudar a producir el cambio
III. el papel que los NNA juegan en las soluciones
IV. las principales similitudes y diferencias entre las soluciones presentadas por cada grupo
V. la posibilidad de poner alguna o todas las soluciones en práctica (Por qué o por qué no)



Actividad B.11: Pétalos de flor

IDENTIFICA A QUIÉN queremos influir SELECCIONA LOS MENSAJES CLAVE

Objetivo: Seleccionar los mensajes clave para el público meta donde los NNA quieren influir a través de sus acciones de incidencia.

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Papelógrafo, lapiceros, resultados de la anterior «Flor de apoyo» de la consulta Es Hora de Hablar.

Notas de los facilitadores: *Si alguno de los CANNA usó el diagrama de Venn del conjunto de herramientas original pueden también incluir los resultados clave de los aliados y colaboradores encontrados durante esta actividad.*

Pasos prácticos:

1. Por el momento se ha identificado, priorizado y analizado el problema y las posibles soluciones. Entonces ahora pasaremos al siguiente paso:

2. En plenaria, pregunta si recuerdan las «flores de apoyo» que crearon durante las anteriores consultas de Es Hora de Hablar (*si los NNA no han usado esta actividad, ponles un ejemplo rápido*). Explica que en las «flores de apoyo» tenían un número de pétalos para cada grupo de personas (como padres/cuidadores, empleados, policía, miembros del gobierno, etc.) y cada uno tenía una serie de mensajes.

3. Siempre que sea posible, revisa los resultados de las «flores de apoyo» que los NNA hicieron en las últimas consultas de Es Hora de Hablar y los mensajes prioritarios que eligieron en el intercambio nacional (si aplica).

4. Después de haber revisado los resultados, los NNA tendrán que **elegir sólo uno o dos pétalos** que quieren priorizar para acercarse al grupo principal de personas al que quieren influir para llevar a cabo los cambios y tratar el problema/asunto. Explica que las personas principales a las que quieren influir se llaman **objetivos principales.**

Fomenta el análisis con la pregunta: **«¿Cuáles son los objetivos principales a los que te quieres dirigir para conseguir un cambio?»** Apunta la(s) respuesta(s) de los NNA en el papelógrafo, habla y mira si puedes conseguir un acuerdo en uno o dos objetivos principales (sólo uno o dos pétalos de la flor).

Nota: : Los facilitadores pueden ayudar a los NNA a que investiguen otras partes interesadas relevantes y esenciales que los NNA no mencionaron. Por ejemplo, aunque los NNA hayan mencionado al gobierno como un objetivo primario, podría haber instituciones/ministerios/oficinas dentro del gobierno que no se mencionaron que podrían contribuir al cambio.

5. Ahora que han encontrado los objetivos primarios - los pétalos de la flor que son más importantes para su trabajo concreto de incidencia - pueden desarrollar los mensajes más importantes que quieran compartir con esos objetivos primarios para que se pueda resolver su problema/asunto prioritario. Invita a los NNA a pensar sobre el análisis de su problema y las soluciones propuestas. Cuando se explican los mensajes de incidencia con objetivos primarios es importante también hablar de posibles soluciones dejando claro el problema/asunto concreto que quieren tratar.

6. También puedes animar a los NNA a reflexionar sobre otros grupos de personas que pueden querer apoyarles para influir a los objetivos primarios como, por ejemplo, otros grupos infantiles o de jóvenes, grupos de mujeres, etc. Esos otros grupos, incluidos compañeros y/o miembros de asociaciones cercanas, se pueden considerar objetivos secundarios o aliados de su trabajo de incidencia. Anota la(s) respuesta(s) de los NNA en el papelógrafo. También habrá que ponerse en contacto con estos objetivos secundarios para ver si quieren/pueden colaborar.

DESARROLLAR NUESTRO PLAN DE INCIDENCIA

Actividad B.12: El globo aerostático[22]

Objetivo: *Conseguir que los NNA desarrollen su propio plan de incidencia política.*

Tiempo necesario: *90-120 minutos*

Materiales: Papelógrafo, lapiceros y pinturas de colores. Preparar con antelación una imagen clara de un globo aerostático *(véase Figura B.12)*.

Pasos prácticos:

1. Ahora vamos a pasar al siguiente paso del «ciclo de incidencia» con:
Los NNA usarán la imagen de un globo aerostático para desarrollar su plan de incidencia sobre el asunto que han escogido y las soluciones que han encontrado en las actividades anteriores.

2. Enseña la imagen del globo *(figura B.12)* a los participantes. Pregunta a los NNA si alguna vez han visto un globo aerostático y explícales cómo vuela. Si los NNA no han visto nunca un globo, los facilitadores pueden mostrar un vídeo breve: *https://www.youtube.com/watch?v=rGDqF6LGpaQ*. Después, explica que van a usar esta imagen visual del globo, que representa la participación de NNA en la incidencia. Cuando los NNA pueden participar en incidencia política, hablando con personas influyentes, esto permite que se escuchen sus voces para crear un mundo mejor. Aun así, a veces hay estacas que impiden despegar al globo.

3. Explica la imagen visual del globo aerostático explicando que el globo es un gran círculo dividido en segmentos y enganchado a una cesta con personas dentro. La cesta está sujetada al suelo por estacas. Por encima del globo hay nubes en el cielo y, por encima de ellas, están el sol y el arco iris. Al lado del globo hay una señal y una maleta *(véase figura B.12)*.

4. Usa las siguientes preguntas para que los NNA desarrollen su globo aerostático de incidencia. Algunas zonas del globo se pueden hacer en conjunto y otras se pueden hacer en grupos pequeños que trabajan en paralelo:

a. Señal: En grupo, hablen y pónganse de acuerdo sobre su **destino u objetivo.** ¿Qué queremos conseguir? Escriban el cambio concreto que quieren conseguir en la señal.

b. Cesta de gente: En grupo, hablen y pónganse de acuerdo sobre **quién tiene que participar** para conseguir su objetivo. ¿Con quién se tienen que reunir y hablar los NNA? Básense en los resultados de los «pétalos de flor», el «árbol de problemas» y las ideas de solución.

i. ¿Quiénes son sus objetivos primarios?: Las personas a las que quieres influir que pueden contribuir al cambio. Usa un lapicero rojo para dibujar o escribe los nombres de los objetivos primarios en las personas de la cesta.

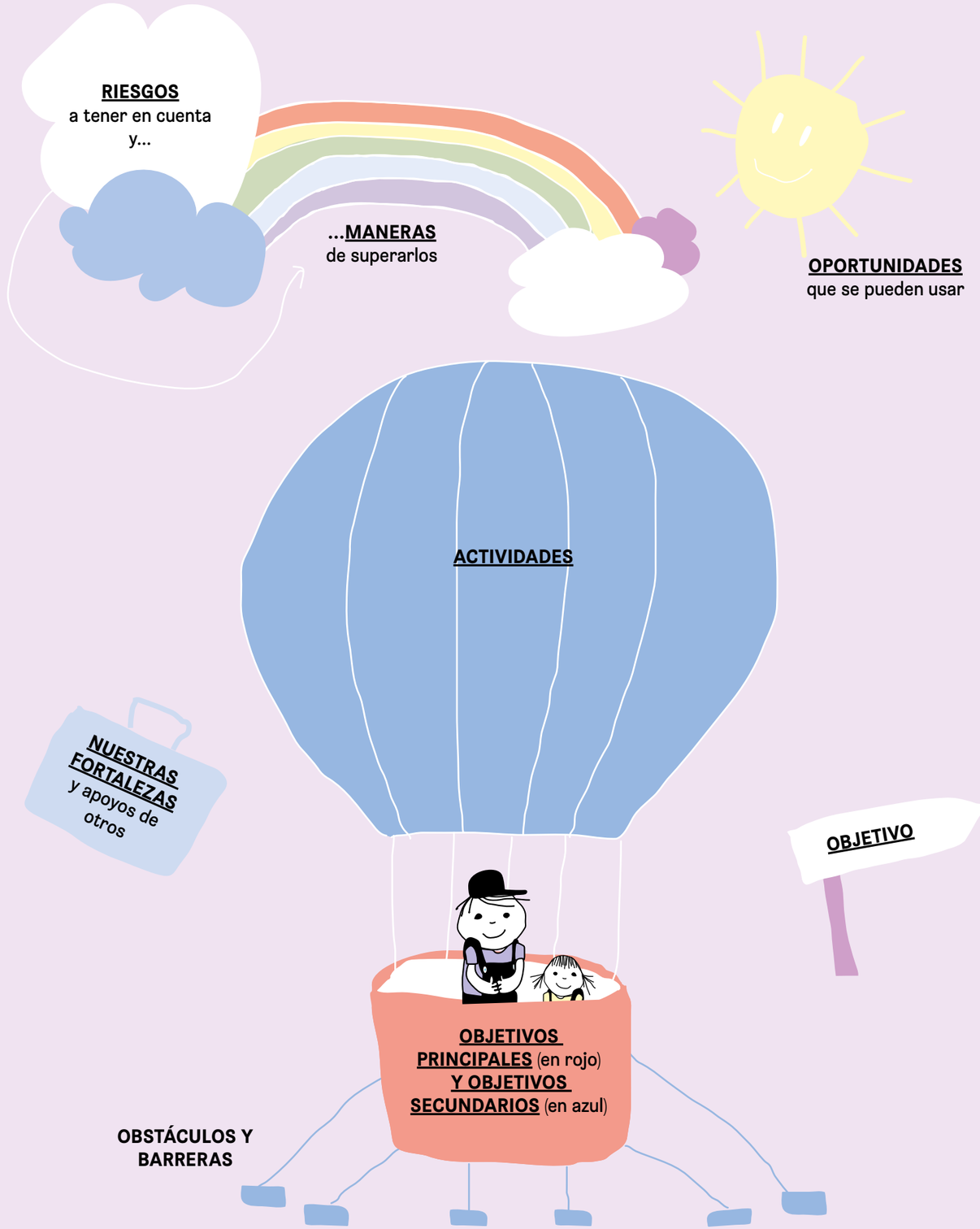
ii. ¿Quiénes son sus objetivos secundarios?: Los aliados y otras personas (adultos y/o NNA) que pueden ayudar a conseguir el cambio. Usa un lapicero azul para dibujar o escribir los nombres de los objetivos secundarios en las otras personas de la cesta (personas que pueden ayudar a influir a los objetivos primarios).

b. Ahora separa a los NNA en dos grupos. Un grupo hablará y pondrá las estacas mientras el otro grupo habla y pone la maleta.

c. Estacas: Las estacas representan los **obstáculos y las barreras** que pueden dificultaros el trabajo de incidencia. Escribe los obstáculos y las barreras al lado de las estacas.
port can we draw upon? Build upon the findings from 'reaching for the stars' and from earlier experiences of organising action and advocacy initiatives.

d. Maleta: La maleta representa las fortalezas y el apoyo a los que podemos recurrir para llevar a cabo nuestra incidencia. ¿Qué puntos fuertes tenemos como

22 Adaptado de Eurochild (2018). Herramienta de formación para incluir a los NNA en incidencia política sobre su derecho a participar en los procesos de toma de decisiones. Advocacy Toolkit; Feinstein, C. & O'Kane, C. (2008) A kit of tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults. Oslo: Save the Children Noruega.



NNA y grupos/asociaciones de NNA? ¿De qué otros apoyos podemos echar mano? Básense en los resultados de «Alcanzando las estrellas» y de anteriores experiencias de organización de iniciativas y acciones de incidencia.

e. Globo: En grupo, revisen las estacas y la maleta y después hablen de las **actividades** que llevarán a cabo para conseguir los cambios. ¿Qué enfoques y herramientas podemos usar para compartir nuestro mensaje de manera efectiva con los objetivos principales?

I. Dentro del globo, a la izquierda, podéis escribir la pregunta del «cómo»: «¿Cómo pueden organizar incidencia sobre (asunto prioritario) con el grupo de personas al que más queremos llegar (objetivos primarios escritos en rojo en la cesta)?

II. Dibuja tres o cuatro flechas que salen de la pregunta anterior. Ahora los participantes hacen distintas sugerencias sobre cómo pueden organizar las actividades de incidencia con los objetivos primarios. Anota las distintas razones en las flechas.

III. Anima también a que los NNA piensen sobre cómo pueden recibir apoyo de algunos objetivos secundarios (las personas en azul) para ayudar a influir a los objetivos primarios. Apunta las sugerencias.

IV. Al lado de cada sugerencia, dibuja otras flechas y reflexiona de nuevo sobre cómo se acercarán a los objetivos primarios para hacer sugerencias aún más prácticas. Sigue repitiendo la pregunta hasta tener acciones específicas, cuantificables, viables, realistas y temporales.

f. Ahora separa a los NNA en dos grupos. Un grupo hablará del sol mientras el otro grupo habla y pone las nubes.

g. Sol: ¿Hay algunas **posibilidades** externas que nos ayuden a conseguir el cambio? *Por ejemplo, un impulso potencial político/legal/culturan en torno al asunto, próximos eventos, campañas, financiación, etc.*

h. Nubes: ¿Cuáles son algunos de los **riesgos** a los que nos podemos enfrentar en el trabajo de incidencia? *Básense en las actividades descritas en el globo y anima al grupo a pensar en los posibles riesgos a los que se pueden enfrentar antes, durante o como resultado de su participación en estas actividades.*

i. Arco iris: En plenaria, revisa el sol y las nubes, discutan y añadan el arco iris. Pregunta: «¿Cómo podemos minimizar y superar los riesgos identificados?» *Básense en los aliados (las personas en azul de la cesta) y en la implementación de los nueve requisitos básicos tal y como hablaron antes.*

Figura B.12: Elaborar nuestro plan de incidencia - «El globo aerostático»



Nota: En la reunión del CANNA se encontrarán y reducirán los riesgos a los que se enfrentan los NNA por su trabajo de incidencia.

5. Si el tiempo lo permite, en la plenaria pide que revisen los resultados del globo aerostático y saquen sugerencias para la siguiente plantilla del plan de incidencia (que se adaptará en la siguiente reunión del CANNA). Si no hay suficiente tiempo para encontrar y añadir los resultados a la plantilla (véase figura B.16a) durante esta reunión, pide permiso a los NNA para que un colaborador adulto pase los resultados del globo a la siguiente plantilla antes de la siguiente reunión.

Figura B.16a: Plan de incidencia política

Plan de incidencia política

Objetivo (señal)	
Fortalezas y apoyo de otros (maleta)	
Obstáculos y barreras (estacas)	
Oportunidades que se pueden usar (sol)	
Riesgos a tener en cuenta (nubes) y formas de superarlos (arco iris)	
Mensajes clave (resultados de «pétalos de flor»)	
Objetivos principales (en rojo) y objetivos secundarios (en azul, en la cesta de gente)	

Actividades (globo)	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quién?	¿Con qué recursos?	¿Cómo se pueden minimizar los riesgos?

MONITOREAR, APRENDER y ADAPTAR EL PLAN

Actividad B.13: El juego del objetivo y pasos a seguir

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de monitorear y aprender para adaptar la relevancia y la efectividad del plan de incidencia al contexto local.

Tiempo necesario: 20 minutos

Materiales: Ninguno

Pasos prácticos:

1. Explica que en las futuras reuniones del CANNA los NNA tendrán la posibilidad de pulir su plan de incidencia: monitoreando y aprendiendo de sus actividades y compartiendo lo que funciona bien, qué podría mejorarse y qué han aprendido. Este aprendizaje les ayudará a adaptar el plan para que salga bien. Monitorear y aprender es una parte importante del «ciclo de incidencia».

2. Como parte final del taller de hoy jugaremos a un breve juego de objetivo para reflexionar sobre la importancia de tener objetivos claros, trabajar juntos y aprender juntos para conseguir un objetivo.



NNA durante el juego del objetivo



3. Pide a los participantes que estiren el dedo índice de la mano izquierda delante de ellos. Esto representa la señal (su objetivo de tener un claro objetivo de incidencia). Pero puede que en este momento estén lejos de conseguir su objetivo. Los NNA y adultos ahora estiran su dedo índice de la mano derecha detrás de ellos. Ahora tienen que mover el dedo derecho para que toque el dedo izquierdo. Parece fácil, pero también hay que darse cuenta de que la vida es difícil y se pueden poner obstáculos de por medio. Por eso, los participantes tienen que cerrar los ojos y probarlo de nuevo *(véanse figuras B.13.1 y B.13.2)*.

Si no consiguen alcanzar el objetivo la primera vez, los NNA y adultos tienen que ser valientes para seguir intentándolo, apoyarse los unos a los otros y para aprender de sus puntos fuerte y débiles para conseguir avanzar hacia su objetivo de incidencia.

Reunión 3 del CANNA: Pulir el plan y prepararlo para la implementación

De medio día a día entero, según la disponibilidad de los NNA

Plan opcional para la Reunión 3 del CANNA:

Pulir el plan y prepararlo para la implementación

9:00 – 9:30 – 9:40 – 10:00 – 11:20 – 12:00 – 12:30

B.14: Resumen del borrador del plan de incidencia y consejos de incidencia

B.15 «juego en el que todos ganan»: fomentando la comunicación respetuosa

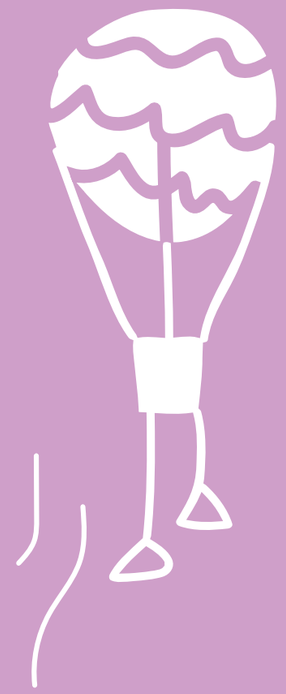
Receso y juego

B.16: Pulir y seguir preparando nuestro plan de incidencia y asegurar la eliminación de riesgos

B.17: Juego de rol para practicar cómo compartir el mensaje con los objetivos influyentes

B.18: Preparación práctica del material de incidencia

Almuerzo



Actividad B.14: Resumen de consejos de incidencia

Objetivo: Que los NNA recuerden su plan de incidencia de la última reunión y tengan en cuenta algunos consejos de incidencia.

Tiempo necesario: 30 minutos

Materiales: Exposición de anteriores actividades: El ciclo de incidencia, los resultados de la clasificación del rombo de los NNA, el árbol de problemas, pétalos de la flor y el globo aerostático. Tarjetas de colores, cada una con un consejo de incidencia: i) dar mensajes claros, ii) conocer a las personas adecuadas, iii) dirigir el mensaje a la audiencia adecuada, iv) centrarse en soluciones, no solo en problemas, v) expresar las opiniones y mensajes de manera respetuosa.

Pasos prácticos:

1. Dar la bienvenida a los NNA. Esta reunión propicia más tiempo y espacio para que los NNA revisen y pulan su plan de incidencia. Los NNA se toman ahora cinco minutos para mirar a la exhibición de reuniones anteriores. Discute brevemente en plenaria:

I. ¿Qué asuntos/problemas encontramos y priorizamos de nuestro plan de incidencia?
II. ¿Por qué se dio prioridad a este problema/asunto?
III. ¿A quién queremos llegar para que trate este problema/asunto? ¿Por qué?
IV. ¿Cuáles son algunas de las actividades de incidencia que sugerimos?

2. En esta reunión seguiremos trabajando en nuestro plan de incidencia. Antes de ello, tengamos en cuenta algunos consejos para el trabajo de incidencia. Si los NNA organizaron un intercambio nacional, puede que recuerden algunos de estos consejos. Pide que miren las cinco tarjetas de colores:

I) TENER MENSAJES CLAROS
Si miramos nuestros «Pétalos de flor» y nuestro «globo aerostático», ¿tenemos mensajes claros?

II) CONOCER A LA GENTE ADECUADA: Si miramos nuestros «Pétalos de flor» y nuestro «globo aerostático», ¿planeamos conocer a la gente adecuada? ¿Hay otros aliados o colaboradores que nos pueden ayudar a reunirnos y hablar con estas personas?

III) DIRIGIR NUESTROS MENSAJES A UN PÚBLICO CONCRETO:
: ¿Nuestros mensajes están dirigidos a la gente adecuada? ¿Necesitamos pulir nuestros mensajes?

IV) CENTRARSE EN LAS SOLUCIONES, NO SOLO EN LOS PROBLEMAS:
¿Nuestros mensajes se centran en las soluciones, no solo en los problemas?

V) COMPARTIR OPINIONES Y MENSAJES DE MANERA RESPETUOSA:
: ¿Por qué crees que es importante expresar nuestras ideas de manera respetuosa? ¿Las actividades que hemos planeado nos permiten compartir nuestros mensajes e ideas con respeto?

3. En la siguiente actividad jugaremos un juego para crear una comunicación más respetuosa y sobre la importancia de encontrar soluciones que beneficien a todos. Tendrán la posibilidad de seguir desarrollando su plan de incidencia.

Actividad B.15: Juego en el que todos ganan[23]

Objetivo: Fomentar la comunicación respetuosa, compartir el poder y las soluciones beneficiosas para todos en lugar de tener un lado que gana o los dos que pierden.

Tiempo necesario: 10 minutos

Materiales: Un paquete de dulces, papelógrafo y lapiceros.

Pasos prácticos:

1. Pide dos voluntarios. Tienen que sentarse y tomar la posición de echar un pulso. Diles que el objetivo de este juego es ganar dulces. La pareja tendrá entonces un minuto para echar un pulso. Cada vez que la mano de una persona toque la mesa, la otra persona gana un dulce. Comienza el juego.

Nota: A menudo los participantes echan pulsos en serio para ganar en la primera ronda. Uno de ellos puede ser más fuerte y puede ganar algunos dulces o puede que sean igual fuertes y ninguno gana.

2. Dos voluntarios nuevos pueden entonces cooperar con uno de ellos para ganar más dulces. Esta vez, solo tendrán 30 segundos para echar el pulso. Sin embargo, tendrán un minuto previo para hablar y desarrollar una estrategia. *Otros participantes pueden observar si están cooperando o no y, si están cooperando, si resulta en que ganan más dulces.*

3. Pregunta si hay dos voluntarios más que crean que pueden cooperar con eficacia para ganar aún más dulces, pero esta vez solo en 15 segundos. También tendrán un minuto para comunicarse y desarrollar una estrategia.

Nota: Si los dos participantes están de acuerdo en compartir su fuerza, uno no se resistirá y dejará que le venza la mano varias veces y compartirán los dulces.

4. Reparte más dulces a todos los NNA y/o anima a los que ya han ganado dulces a compartirlos de manera equitativa con todos los miembros del grupo.

5. Reflexionen sobre lo aprendido con este juego y apunten algunas sugerencias en el papelógrafo respondiendo a la pregunta:

I. ¿Cómo podemos organizar nuestra incidencia y comunicarnos de manera respetuosa para conseguir soluciones beneficiosas para todos?
II. ¿Cómo podemos animar a nuestros objetivos primarios a compartir su poder con nosotros como NNA y que tomen nuestras opiniones y sugerencias en serio?

23 Adaptado de Feinstein, C. & O'Kane, C. (2008) *A kit of tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults. Oslo: Save the Children Noruega.*

Actividad B.16: Las piezas que faltan y los semáforos

Objetivo: Pulir y definir el plan de incidencia.

Tiempo necesario: 80 minutos

Materiales: Exposición de la actividad del «globo aerostático», Papelógrafo con el resumen de la actividad del «globo aerostático», papel y lapiceros, pegatinas de colores en rojo, amarillo y verde, tiza, cuerda o cinta adhesiva.

Pasos prácticos:

1. En esta actividad puliremos y seguiremos desarrollando nuestros planes de incidencia para:
I. Que tomen en serio nuestras sugerencias de enfoques que benefician a todos y la comunicación respetuosa;
II. Asegurar que el plan es realista: que no tiene demasiadas actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de los NNA;
III. Considerar los riesgos y si necesitamos ajustar alguna de las actividades para reducirlos (teniendo en cuenta las ideas de las nubes y el arco iris).

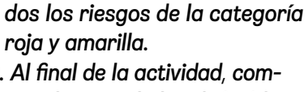
2. Centrémonos en la hoja del papelógrafo que nos resume los puntos principales de nuestra actividad del globo aerostático. Podrás ver que en la parte de las actividades también hemos añadido algunas columnas para definir: cuándo (el margen de tiempo), dónde, quién es responsable de cada cosa y con qué recursos (materiales o presupuesto).

3. En plenaria, usa el papelógrafo *(con la figura B.16 rellena con los resultados de la última reunión del CANNA)* para revisar y actualizar el plan de incidencia que asegure:

I. que los planes de la actividad son concretos y realistas (qué, cuándo, dónde, quién hará qué y con qué recursos). Observa que si hay demasiadas propuestas de actividades puedes animar a que los NNA decidan cuáles quieren realizar en las próximas semanas o meses. Se realista. Que el plan incluye enfoques que benefician a todos

4. Es importante que los NNA y sus colaboradores consideren con atención los riesgos potenciales que puede haber al desarrollar o implementar el plan y que se lleven a cabo las sugerencias prácticas para reducir los riesgos y garantizar una participación segura.

I. Cada NNA recibe un lapicero y un papel y tiene que hacer una lista de riesgos o peligros que puede haber si llevan a cabo su plan (incluyendo los riesgos escritos en las nubes, al igual que cualquier otro riesgo).
II. Los NNA usarán las pegatinas del semáforo para marcar si los riesgos pasarán: muy probablemente (= pegatina roja); algo probables (= pegatina amarilla) o poco probables (= pegatina verde).
III. Se puede usar una actividad de movimiento para considerar el impacto de los riesgos marcados en rojo (alto riesgo) o amarillo (riesgo medio). Usa tiza (o cuerda o cinta) para dibujar tres círculos grandes en el suelo y dale a cada uno las etiquetas e imágenes siguientes:



IV. Lee en alto un riesgo cada vez y el grupo tendrá que ponerse en el círculo que lo representa según crean que es un riesgo alto, medio o bajo de impacto negativo en los NNA. Los NNA tendrán que moverse solos al círculo que represente su opinión y después podrán explicar sus motivos. Cuál es su opinión y su impresión sobre por qué y cómo este riesgo les afectará a ellos o a otros NNA.
V. Los NNA tienen que dar sus ideas para reducir los riesgos identificados y apuntar las sugerencias en el plan de acción en el papelógrafo. También considera si hay actividades que se deberían cambiar, sobre todo si el riesgo es rojo o amarillo y si el impacto es alto o medio.
VI. Repite esta actividad para todos los riesgos de la categoría roja y amarilla.
VII. Al final de la actividad, comprueba que el plan de incidencia está actualizado e incluye todas las sugerencias de los NNA para reducir los riesgos y la toma de decisiones se realiza teniendo en mente el interés superior de los NNA.

Actividad B.17: Juego de rol para jugar un rol

Objetivo: Aumentar la confianza para compartir nuestros mensajes con los objetivos principales.

Tiempo necesario: 40 minutos

Materiales: Versión completa del borrador actualizado del plan de incidencia *(Figura B.16b)*

Pasos prácticos:

1. En esta actividad usaremos un juego de rol para practicar las distintas situaciones del trabajo de incidencia:

I. Consiguiendo apoyo de aliados potenciales, objetivos secundarios que nos ayudarán en nuestro trabajo de incidencia con los objetivos primarios
II. Trasmitiendo nuestros mensajes a los objetivos primarios.

2. Distribuir roles según los intereses de los NNA para que:

I. Algunos NNA se sigan representando a sí mismos (NNA trabajadores que son miembros de su comité/grupo de NNA).
II. Algunos NNA o adultos toman el papel de objetivos secundarios/aliados potenciales que pueden ayudarlos en sus actividades de incidencia.
III. Algunos NNA o adultos toman el papel de objetivos primarios.
IV. Algunos NNA son consejeros que miran las escenas para dar su valoración sobre cómo mejorar.

3. Cada grupo tiene 10 minutos para preparar su escena.

Grupo A: Los **representantes de los NNA** piensan sobre cómo pueden: llegar a algunos de los objetivos secundarios para conseguir otros apoyos que quieran apoyarlos y cómo pueden transmitir sus mensajes a los influyentes objetivos primarios para tener resultados que beneficien a todos.

Grupo B: Los NNA y/o adultos que asumen el papel de **objetivos secundarios/aliados potenciales** hablan sobre quiénes son y cuáles son sus motivos para apoyar o no apoyar a los NNA trabajadores. Pueden encontrar algunas cuestiones o preguntas que quieran hacer a los NNA.

Grupo C: Los NNA y/o adultos que asumen el papel de objetivos primarios potenciales hablan sobre quiénes son y cuáles son sus motivos para apoyar o no apoyar a los NNA trabajadores. Pueden encontrar algunas cuestiones o preguntas que quieran hacer a los NNA.

Grupo D: Los NNA que son consejeros tienen que observar el lenguaje verbal y no verbal de los NNA para dar su opinión y sugerencias sobre cómo mejorar la comunicación y la incidencia de los NNA. También deberían tener en cuenta si los NNA aplican enfoques beneficiosos para todos.

4. Paso 1, juego de rol (5-10 minutos): El grupo (A) los NNA debería representar cómo se presentan y conseguir el apoyo del grupo B (objetivos secundarios) para hacerse con más aliados/colaboradores. Los objetivos secundarios pueden hacer comentarios o preguntas a las que responderán los NNA.

5. (5 minutos) Basado en sus observaciones, el grupo D (los asesores) valora a los NNA del grupo B sobre cómo mejorar su comunicación e incidencia con los objetivos secundarios.

6. Paso 2, juego de rol (510 minutos): El grupo A (los NNA) representa cómo se presentan y exponen los mensajes principales al grupo C (los objetivos primarios). Los objetivos primarios pueden hacer comentarios o preguntas a las que responderán los NNA.

7. (5 minutos) Basado en sus observaciones, el grupo D (los asesores) valora a los NNA sobre cómo mejorar su comunicación e incidencia con los objetivos primarios.

8. Recuerda a los NNA la importancia de trabajar como un equipo y apoyarse los unos a los otros para aplicar los consejos principales de incidencia de la actividad B.14.

Actividad B.18: ¡Preparémonos para la acción!

Objetivo: Preparar los materiales necesarios para implementar su plan de incidencia

Tiempo necesario: 30 minutos *(o más si los miembros del CANNA tienen más tiempo)*

Materiales: Depende del plan de incidencia de los NNA

Pasos prácticos:

1. Esta sesión final trata de proporcionar tiempo a los miembros del comité/grupo de NNA para preparar los materiales prácticos necesarios para implementar su plan de incidencia.

2. Cinco minutos antes de que termine la sesión, decidan cuándo van a volver a reunirse los participantes ya bien para comenzar a implementar su plan de incidencia o para seguir preparando su plan si necesitan más tiempo para ello.

Actividades opcionales

si puedes organizar un taller de un día con miembros del CANNA:

ó Actividad para diseñar un afiche para tu CANNA (véase Anexo VII)



NNA preparan los materiales prácticos para el plan de incidencia

Reunión 4 del CANNA: Reflexión sobre los éxitos, retos y refuerzos de nuestros grupos e iniciativas de incidencia

De medio día a día entero, según la disponibilidad de los NNA: Esta reunión del CANNA se organiza DESPUÉS de implementar la mayoría (o todas) las partes de su plan de incidencia.

Plan opcional para la Reunión 4 del CANNA:

Reflexión sobre los éxitos, retos y refuerzos de nuestros grupos e iniciativas de incidencia

9:00 – 10:00 **B.19 «evaluación H» de nuestras iniciativas de incidencia**

Refrigerios y juego energizante

10:00 – 10:20 **B.20: Compartir historias de los cambios y retos más significativos**

10:20 – 11:50 **B.21: Introducción del kit de recursos del Artículo 15 para reforzar las iniciativas y grupos liderados por NNA**

11:50 – 12:15 **Almuerzo**

Actividad B.19: «Evaluación H» de nuestras iniciativas de incidencia[24]

Objetivo: Que el comité/grupo de NNA evalúe las fortalezas y debilidades de sus iniciativas de incidencia. Proponer sugerencias para mejorar las iniciativas en marcha y para reforzar sus grupos.

Tiempo necesario: 60 minutos

Materiales: Papelógrafo, marcadores

Pasos prácticos:

1. Da la bienvenida a la reunión a los miembros. Pregunta si recuerdan el «juego de objetivos» al que jugaron en un taller anterior (actividad B.13). Invita a los participantes a jugar de nuevo a este juego porque sirve de recordatorio de la importancia de monitorear y aprender de nuestras iniciativas. Esto nos permite seguir buscando maneras de conseguir nuestro objetivo basándonos en nuestros puntos fuertes y trabajando juntos para superar retos.

2. Explica que en esta sesión utilizaremos una «evaluación H» para evaluar los puntos fuertes y débiles de nuestras iniciativas de incidencia y para hacer sugerencias para mejorar las iniciativas de incidencia en marcha y reforzar los grupos de NNA.

3. Presenta el formato de la «evaluación H» (véase el anverso del diagrama) dibujándolo en el papelógrafo.

Nota: Algunos de los NNA ya conocerán la «evaluación H» de las anteriores consultas de Es Hora de Hablar. Esta versión es ligeramente diferente porque también añade una puntuación de auto evaluación de 1 (bajo) a 10 (alto).

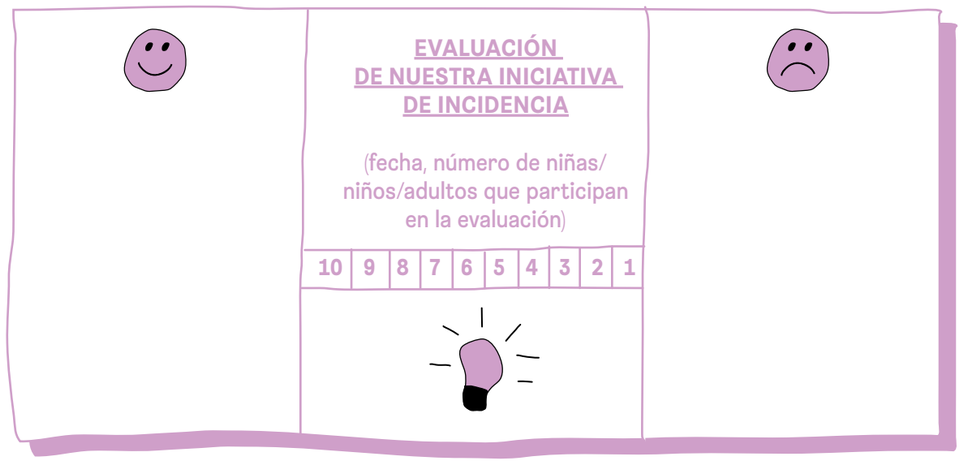
I. Dibuja una cara feliz en la columna de la izquierda ☺ para representar los puntos fuertes y los éxitos;

II. Dibuja una cara triste en la columna de la derecha ☹ para representar los puntos débiles y los desafíos;

III. Por encima de la línea horizontal escribe «Evaluación de nuestra iniciativa de incidencia» y en paréntesis escribe (la fecha y el número de niñas, niños y adultos que participan en esta evaluación H);

IV. En la línea horizontal escribe un rango de puntuación del 1 (bajo) al 10 (alto);

V. Por debajo de esta línea dibuja una bombilla que represente las «buenas ideas» y las sugerencias para mejorar las iniciativas de incidencia de los NNA para el futuro.





Evaluación H empleada por un grupo de niñas para valorar su iniciativa de incidencia

4. Los miembros del CANNA pueden trabajar juntos en plenaria para completar la «evaluación H» o pueden separarse en grupos mixtos de siete a diez NNA. Si se dividen en grupos, cada uno puede presentar y tratar sus resultados para contribuir al análisis general.

5. Después discutan y anoten ideas en la columna de la cara feliz ☺, preguntando: **«¿Cuáles son las fortalezas o éxitos de la iniciativa de incidencia de tu grupo de NNA?»** *«¿Qué han conseguido con la incidencia?» «¿Hasta qué punto han conseguido su objetivo de incidencia?» «¿Cuáles han sido las mejores formas en las que han trabajado juntos?»*

6. Ahora discutan y anoten ideas en la columna de la cara triste ☹, preguntando: **«¿Cuáles son las debilidades o los desafíos de la iniciativa de incidencia de tu grupo de NNA?»** «¿Hasta qué punto no han conseguido su objetivo de incidencia?» *«¿Cuáles fueron algunos de los retos a los que enfrentaron trabajando juntos para implementar el plan de incidencia?»*

7. Ahora los NNA tienen que puntuar su iniciativa de incidencia: «Basado en tu valoración de las fortalezas y debilidades, ¿cómo puntuarías el éxito de su iniciativa en cuanto a haber conseguido el objetivo en una escala del 1 (bajo) al 10 (alto)?»Escoge una puntuación del 1 al 10 que refleje el éxito que han tenido (por ejemplo, 1 = menor puntuación = nuestro objetivo de incidencia no se ha cumplido y no se ha hecho ningún progreso para conseguir el objetivo mientras que 10 = mayor puntuación = nuestro objetivo de incidencia se ha cumplido enteramente).

8. Teniendo en cuenta los puntos fuertes y débiles del grupo, **hablen y apunten las ideas/sugerencias (debajo de la bombilla) sobre cómo pueden a) mejorar las iniciativas de incidencia del grupo en futuro y b) reforzar su grupo de NNA.** Resalta la importancia de los esfuerzos en curso que realizan los NNA para cumplir sus derechos para participar en incidencia política. Anima a los NNA y a sus colaboradores a encontrar maneras en las que pueden mantenerse en contacto y con una buena relación con agencias/personas influyentes para mejorar la incidencia efectiva ya en marcha.

24 Adaptado de Feinstein, C. & O'Kane, C. (2008). v *A kit of tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults.* Oslo: Save the Children Noruega.

Actividad B.20: Historias de los cambios y retos'[25]

Objetivo: Animar a las niñas y niños que compartan historias de los cambios y retos más significativos que han tenido en relación con las iniciativas de incidencia llevadas a cabo por los NNA trabajadores.

Tiempo necesario: 90 minutos (de esta sesión y, en la medida que sea posible, con reuniones periódicas, como cada tres y seis meses).

Materiales: Hojas A4, lapiceros de colores, pinturas, pinceles, lápices, gomas de borrar

Notas de los facilitadores: En el monitoreo y la evaluación las historias son la forma ideal de que las personas entiendan los distintos resultados y para que entiendan el valor de los que participan en programas o se benefician de ellos (véase Dart & Davies, 2003[26]). La narración en un proceso antiguo e intercultural que permite darle sentido al mundo en el que vivimos y es conocido por personas de muchas distintas culturas. Además, las historias pueden ayudar a que las discusiones se centren en lo concreto en vez de lo abstracto (véase Dart & Davies, 2003). Los NNA pueden contar de forma creativa sus propias historias a través del arte, las cartas, la poesía, el teatro, la fotografía, etc.

El proceso de ayudar a niñas y niños a expresar y crear sus propias historias sobre los cambios más significativos suele tardar entre una y dos horas. Primero hay que crear las historias individuales. Después debería haber un seguimiento colectivo (en grupo) y un análisis. Hará falta más tiempo y ayuda para que los NNA documenten y divulguen sus historias.

Pasos prácticos:

1. Explica la actividad, los NNA tienen que pensar historias sobre dos cosas:

I. el cambio más significativo que creen que su participación en la iniciativa de incidencia ha traído (el cambio puede ser positivo o negativo, planeado o no)
II. el desafío más significativo al que los NNA han hecho frente en su trabajo de incidencia

Los NNA harán la primera parte de manera individual y a la segunda pregunta responderán en grupo a través del teatro representando el reto y algunas soluciones.

25 Adaptado de Dart, J. & Davies, R. (2003). 'A dialogical, story-based evaluation tool: The Most Significant Change technique'. *American Journal of Evaluation*, 24(2), 137-155; y Feinstein, C. & O'Kane, C. (2008) *A Kit of Tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults*. Oslo: Save the Children Noruega.
26 Ibíd.

Figura B.20 Ejemplo de NNA escribiendo un poema sobre el cambio más significativo



2. Para la primera pregunta, dale a cada NNA una hoja de papel en blanco y pinturas de colores. En la esquina superior izquierda tienen que anotar un código con su género, edad e iniciales, pero no su nombre completo para proteger su anonimato (por ejemplo, F14TL = una niña de 14 años con las iniciales T.L.; M12DD = un niño de 12 años con las iniciales DD). Cada NNA tiene que decidir el cambio más significativo que han tenido y en la historia completa. Tienen 20-25 minutos para hacer un dibujo que ilustre el cambio que ha tenido lugar y apuntar en la parte de atrás la importancia del cambio y los detalles de cómo sucedió el cambio y escribirlo en forma de poesía o carta. Los NNA también tienen que reflexionar y anotar por qué creen que este fue el cambio más significativo.

3. Después de 25 minutos, los NNA forman grupos pequeños de entre 4 y 6 miembros. Cada persona presenta y explica su dibujo/historia de un cambio significativo. Pueden compartir una descripción de lo que pasó, dónde, cuándo y quién participó y explicar por qué escogieron esa historia y por qué es la más significativa para ellos.

4. Después de que cada uno cuente su historia, los NNA se separan en grupos para hablar de las historias que creen que son parecidas o distintas.

5. En plenaria, pregunta a cada grupo cuál es la historia del grupo que creen que representa mejor el cambio más significativo que se consiguió a través de la acción de incidencia de los NNA.

6. En la parte B, divide a los participantes en dos grupos mixtos. Cada grupo puede revisar los resultados de la evaluación H para ver qué desafíos creían que eran los más importantes y que obstaculizaron su trabajo. Cada grupo prepara una escena de teatro de unos cinco minutos para representar este desafío y demostrar cómo se puede superar o minimizar este reto en el futuro. Siempre que sea posible, los facilitadores deberían grabar en vídeo las escenas y preparar un guion escrito de ellas y los puntos clave que tratan.

Actividad B.21: Introducción del kit de recursos del Artículo 15

Objetivo: Introducción breve del kit de recursos del Artículo 15 para reforzar las iniciativas y grupos liderados por NNA.

Tiempo necesario: 25 minutos

Materiales: Papelógrafo, marcadores, presentación de Power Point sobre el Artículo 15 del kit de recursos (disponible para descarga), pegatinas de colores.

Pasos prácticos:

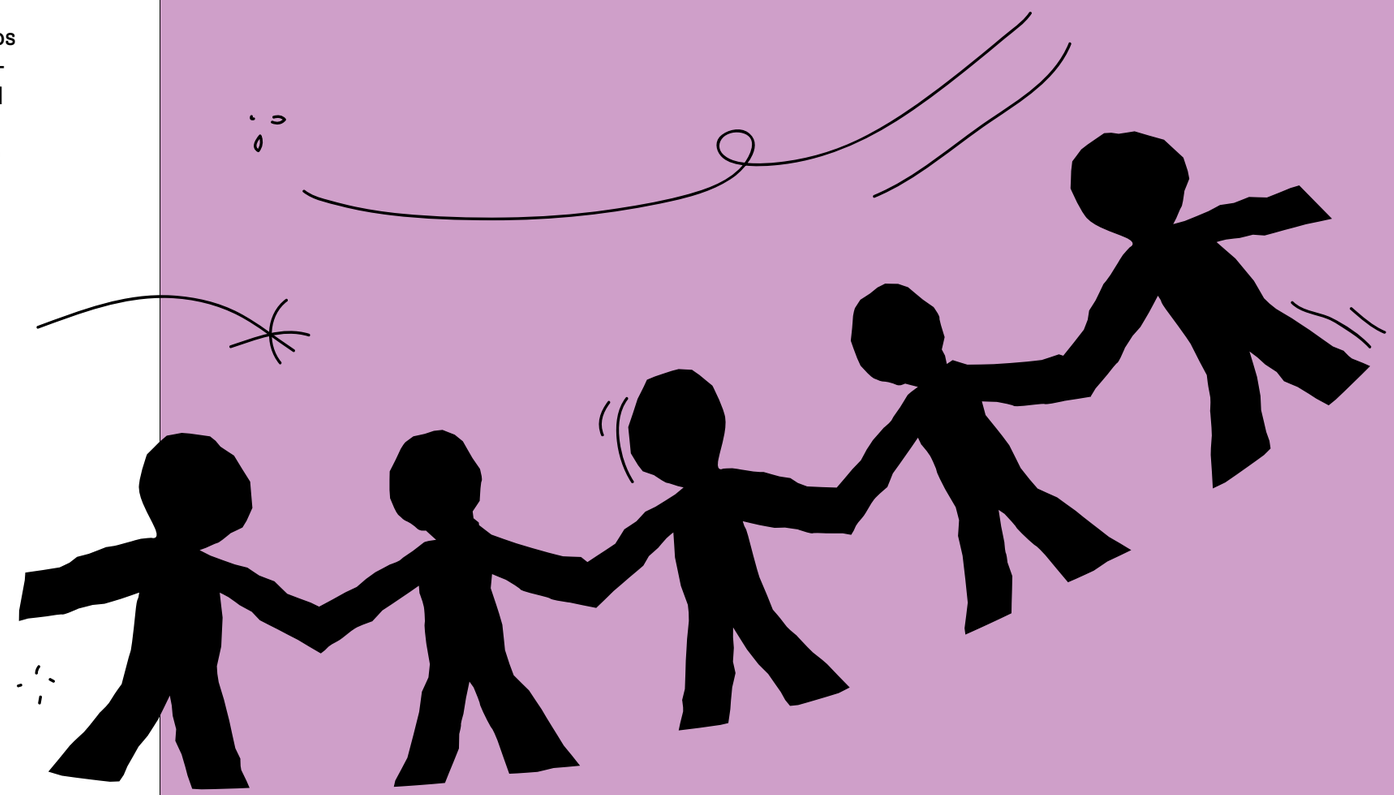
1. Explica que esta sesión final proporciona una introducción breve al kit de recursos del Artículo 15, una herramienta en línea para apoyar el derecho de los NNA a la libertad de asociación. El kit de recursos del Artículo 15 fue desarrollado por adultos en colaboración con grupos de NNA para apoyar la reflexión y planear con y por representantes de NNA oportunidades para mejorar sus propias iniciativas y grupos liderados por NNA.

2. Usa el Power Point para presentar el kit de recursos del Artículo 15.

3. Explica que en su próxima reunión del CANNA tendrán la posibilidad de usar herramientas de al menos uno de los módulos del Artículo 15 para reforzar sus grupos de NNA y reflexionar sobre sus anteriores iniciativas de incidencia.

4. Presentar brevemente los diez módulos y anima a que los NNA discutan y encuentren uno o dos módulos que sea relevante para su grupo. *Si es necesario da a cada NNA dos pegatinas y que voten los módulos que más les interesen.*

5. Explica que sus sugerencias se usarán para planear al menos un taller de medio día del CANNA sobre el kit de recursos del Artículo 15 *(véase Parte C del conjunto de herramientas para más detalles).*



PARTE C: Reforzar los grupos y colaboraciones de NNA

Introducción

Los grupos de NNA proporcionan espacios importantes para que los NNA puedan compartir información, hablar y analizar asuntos que les afectan y planear e implementar actividades e iniciativas de incidencia. Cuando los NNA se organizan en sus grupos, comités o asociaciones pueden usar su poder colectivo para defenderse y cumplir sus derechos.

Como parte de la extensión del proyecto Es Hora de Hablar hay espacio para que los comités/grupos de NNA (CANNAs) reflexionen sobre quiénes son como grupo, refuercen cómo funcionan como grupo y se unan a otros en su papel de agentes de cambio. Es importante que refuercen sus propios grupos tanto para grupos recién formados como para grupos/asociaciones de NNA bien establecidos. Los grupos fuertes de NNA pueden usar su poder colectivo de manera más efectiva para planear e implementar la incidencia y las actividades. Los miembros de los grupos de NNA pueden negociar e influir a las personas y organizaciones que afectan a la vida de los NNA trabajadores para que aumente el cumplimiento de sus derechos.

Así, esta parte final del conjunto de herramientas apoya la relación con un ya existente kit de recursos del Articulo 15 que ha sido desarrollado con adultos y NNA (incluyendo NNA trabajadores organizados en América Latina y otros grupos de NNA de África y Asia). El kit apoya a los representantes de los NNA en su reflexión e intención de mejorar sus propias iniciativas y grupos liderados por NNA.

El ***kit de recursos del Artículo 15***[27] apoya los derechos de los NNA a la libertad de asociación y a la libertad de reunión pacífica (artículo 15, CDN). Proporciona herramientas que ayudan a los NNA y a jóvenes a reflexionar sobre la manera en la que se organizan, comparten información y toman decisiones, se movilizan y usan los recursos disponibles y otras cuestiones importantes. El kit de recursos fomenta que los NNA reflexionen en grupos de NNA que incluyen a todos, son justos y claros.

Los NNA y sus colaboradores también pueden identificar otros espacios y oportunidades para que continúen usando los materiales del kit de recursos del Articulo 15.

La creación de redes y el intercambio de información de los CANNAs y otros grupos de NNA trabajadores también se fomenta para que compartan las lecciones aprendidas y para apoyar incidencia colectiva en las redes de NNA.

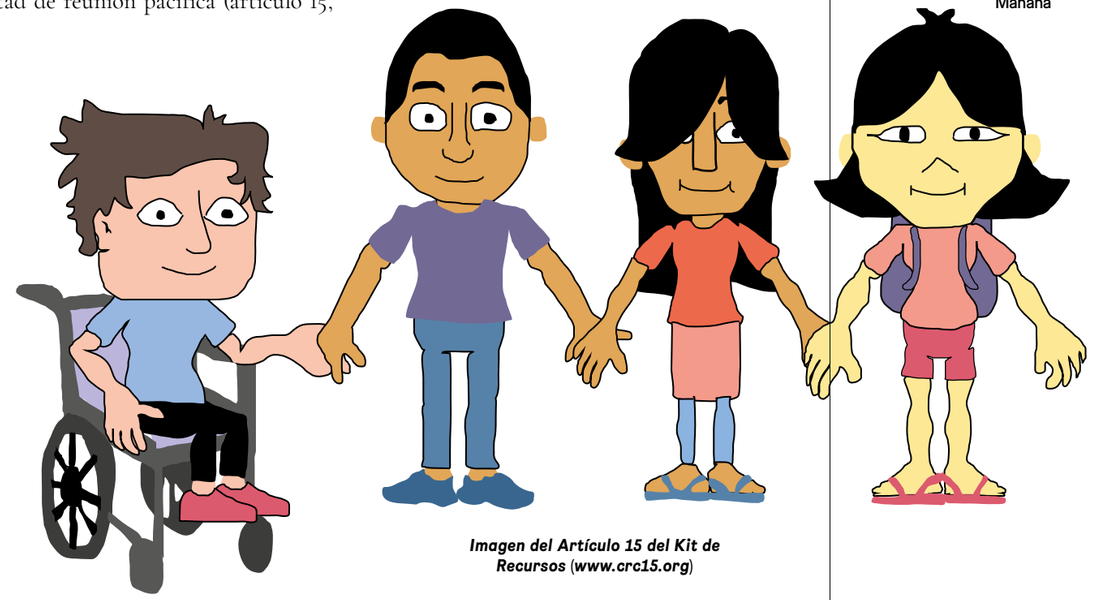


Imagen del Artículo 15 del Kit de Recursos (www.crc15.org)

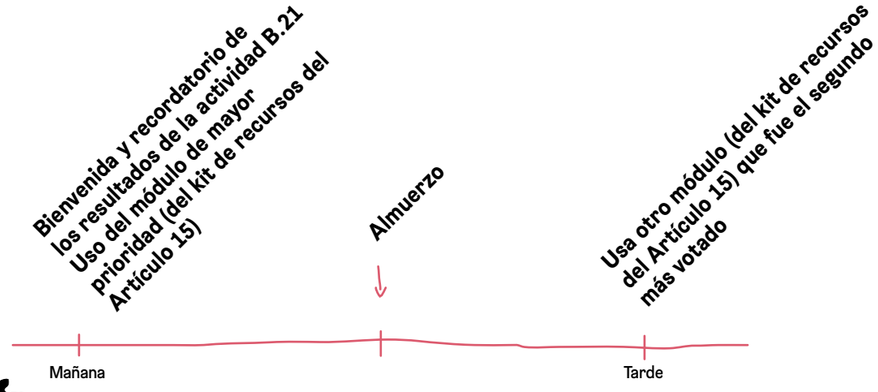
27 El dibujo fue publicado inicialmente como parte del Artículo 15 del Kit de Recursos. Usado con el permiso del Children's Environments Research Group (CERG) de la City University of New York. *http://crc15.org/kit/*

Reunión 5 del CANNA:

Posible día completo de Reunión. Si los miembros del CANNA solo tienen tiempo para una reunión de medio día, usa el módulo más votado del kit de recursos del Articulo 15. Cuando sea posible, organiza una reunión de todo un día que posibilite el uso de los dos módulos más votados. También puede ser interesante para algunos grupos usar estos recursos del Artículo 15 antes de la reunión 2 si quieren reforzar la manera en la que planean antes de planear el trabajo de incidencia.

Plan opcional para la Reunión 5 del CANNA:

Uso del kit de recursos del Artículo 15 para reflexionar y reforzar nuestro grupo



Bibliografía

CERG et al (2012). *Article 15 Resource Kit Modules.* http://crc15.org/kit/

Bessell, S. (2011). 'Influencing international child labour policy: The potential and limits of children-centred research.' *Children and Youth Services Review,* 33: 564-568.

CRC/C/GC/12 (Julio 2009). *Comentario General número 12: Derecho del niño a ser escuchado. Ginebra: ONU.*

Dart, J. & Davies, R. (2003).'A dialogical, story-based evaluation tool: the Most Significant Change technique'. *American Journal of Evaluation,* 24(2), 137-155.

Eurochild (2018). *Training tool on engaging children in advocacy on their right to participation in decision-making processes.* Advocacy Toolkit.

Feinstein, C. & O'Kane, C. (2008). *A kit of tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults.* Oslo: Save the Children Noruega.

Lundy, L., & McEvoy (Emerson), L. (2012a). 'Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach?' in M. Freeman (ed.) *Law and childhood.* Oxford: Oxford University Press, 75-91

Lundy, L.,& McEvoy (Emerson), L. (2012b). 'Children's rights and research processes: assisting children to (in)formed views', *Childhood,* 19 (1), 116-129.

Morrow, V. (2008). 'Ethical dilemmas in research with children and young people about their social environments', *Children's Geographies,* 6:1, 49-61, DOI: 10.1080/14733280701791918

O'Kane, C. (2008). 'The development of participatory techniques: Facilitating children's views about decisions which affect them' en Christensen, P. y James, A. (Eds) *Research with children: perspectives and practice 2º edición.* Routledge Press: Londres y Nueva York.

O'Kane, C., Barros, O. & Meslaoui, N. (2018). *Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo.* Duisburg: «Es Hora de Hablar» [Kindernothilfe y Terre des Hommes Alemania].

O'Kane, C. & Barros, O. (2019). *Es Hora de Hablar: – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo: Lecciones aprendidas de un proyecto global de investigación participativa* Duisburg: «Es Hora de Hablar» [Kindernothilfe y Terre des Hommes Alemania].

Save the Children (2013). Pushing the boundaries: *A guide to increasing the realisation of children's civil rights and freedoms.* Escrito por Claire O'Kane.

TdH (2011). *Exploring methods to protect children on the move: A handbook for organisations wanting to prevent trafficking, exploitation, and the worst forms of child labour.*

TdH (2018). *Manual on children's participation, including practical toolkit.* Escrito por Ornella Barros & Claire O'Kane. Osnabrück: TdH Alemania.

Es Hora de Hablar (2016). *Research toolkit: facilitator's guide for organising consultations with children in support of the international campaign 'It's Time to Talk - children's views on children's work.'* Duisburg: 'Es Hora de Hablar' [Kindernothilfe, Save the Children Canadá y Terre des Hommes].

Es Hora de Hablar (2017). *Advocacy guide: to be used for the launch of the main findings of the Time to Talk project at local/national levels.* [Kindernothilfe y Terre des Hommes].

van Daalen, E. (2019) *'From Brazil to Argentina: Mapping CSO efforts to secure working children's participation in the IV Global Conference on the Sustained Eradication of Child Labour'.* Duisburg: 'Time to Talk' [Kindernothilfe y Terre des Hommes].

Wessells. M. G. (2018). *A Guide For Supporting Community-Led Child Protection Processes. Nueva York: Child Resilience Alliance.*

White, B. (1996). 'Globalisation and the child labour problem'. *Journal of International Development,* 8: 829-839.

Anexos

Anexos y recursos disponibles

I. Formulario de consentimiento informado (incluido el dibujo de los NNA que explica el consentimiento informado para tomar fotos)
II. Código de conducta
III. Matriz de evaluación de riesgos
IV. Rompehielos y juegos energizantes
V. Recursos para presentar los derechos de los NNA
VI. El juego de la cadena de papel: Aprender para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista
VII. Actividad para diseñar un afiche para tu CANNA

Otros recursos disponibles[28]:

- Formatos de documentación para registrar cada reunión del CANNA
- Presentación de Power Point sobre las lecciones aprendidas de Es Hora de Hablar (2016-2018)
- Presentación de Power Point sobre segunda fase del proyecto Es Hora de Hablar
- Presentación de Power Point que presenta el Kit de recursos del Artículo 15

28 Disponible para descarga: https://www.dropbox.com/sh/9fedhalksgyini3/AAAbUXZCUi_mlhtbNBtNIkbXa?dl=0

Anexo I. Formulario de consentimiento informado

#talkaboutchildwork

Este formulario de consentimiento individual tiene que completarse antes de cualquier reunión de planificación o acción con NNA y/o sus tutores. Les animamos a compartir la información de contexto que proporciona este documento con los padres y NNA que participan.

Introducción:

En marzo de 2016, **Es Hora de Hablar – Opiniones de Niños, Niñas y Adolescentes sobre su trabajo,** se lanzó una campaña global y proyecto de investigación por las organizaciones internacionales Kindernothilfe y Terre des Hommes Alemania. Su enfoque principal era apoyar las opiniones de NNA trabajadores para que se tengan en cuenta en reuniones locales, nacionales y globales sobre trabajo infantil.

En colaboración con más de 50 organizaciones de la sociedad civil, el proyecto Es Hora de Hablar llevó a cabo consultas con 1.822 niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años en 36 países entre 2016 y 2017.

En 2018 se publicó un informe general de los resultados de la investigación en inglés, francés, alemán y español. También se publicó en muchos idiomas un cómic para NNA que resumía los resultados del informe.

En 2019 una **extensión del proyecto Es Hora de Hablar apoyará a 20-24 comités/grupos asesores** de NNA en la planificación e implementación de acciones e incidencia para mejorar la vida de NNA trabajadores en sus países. Los NNA trabajadores recibirán apoyo para reunirse de manera regular en 2019 para planear e implementar actividades relacionadas con un asunto prioritario que ellos elijan tratar.

El objetivo principal es apoyar a NNA trabajadores dándoles lo necesario para tener un espacio y las habilidades para organizar incidencia política influyendo a las personas clave para mejorar las vidas de NNA trabajadores en sus propias comunidades y países.

Véase Anexo XII: Imágenes de los dibujos sobre compartir información y pidiendo el consentimiento de los NNA para usar sus fotos en informes y presentaciones.

***Parte A:* Información básica de los participantes**
(a completar por un facilitador adulto que entrevista al NNA)

Nombre del NNA: _____ **Apellido(s):** _____

Género (marca uno) ☐ **mujer** ☐ **hombre** ☐ **otro**

Edad _____ **Ciudad/pueblo y país** _____

Situación escolar: (marca uno) ☐ **en educación formal** ☐ **en educación no formal** ☐ **fuera del colegio**

Tipo de trabajo (marca uno) ☐ **trabajo a medio tiempo** ☐ **trabajo a tiempo completo** ☐ **trabajo esporádico**

Por favor, indica qué tipo de trabajo realizas:
Otros detalles: Indica si el NNA tiene una discapacidad y si son apátridas, refugiados o desplazados internos o cualquier otro detalle relevante: _____

Consentimiento informado: Doy mi consentimiento para participar en reuniones, acciones y actividades de incidencia sin esperar compensación material o económica ahora o en el futuro.

***Parte B:* Consentimiento infantil para acciones y reuniones de incidencia**
(a rellenar por el NNA con la explicación e información proporcionada por el facilitador adulto)

Yo, el abajo firmante, (nombre completo) confirmo que:

- me han explicado la finalidad de la extensión del proyecto Es Hora de Hablar sobre la acción e incidencia de comités/grupos de NNA.
- Acepto participar en las reuniones/actividades para planear y desarrollar actividades e incidencia política sobre asuntos que afectan a los NNA trabajadores y entiendo que **tengo derecho a retirarme en cualquier momento.**
- Doy permiso para que las opiniones, historias, dibujos, poesía y otras contribuciones que haga se usen entera o parcialmente en publicaciones como, pero no limitadas a, informes, artículos de periódico, boletines o canales de redes sociales y entiendo que mi identidad no será revelada.
- Entiendo que las acciones y reuniones de incidencia con NNA y/o con adultos se pueden grabar usando audio, vídeo y/o fotografías y estoy de acuerdo con ello.
- Entiendo que el audio, vídeo y/o fotos en los que aparezca se pueden usar en reuniones o publicaciones públicas como, pero no limitadas a, informes, artículos de periódicos, boletines o redes sociales si presentan imágenes positivas de NNA y no es probable que causen daño.

Firma _____ **Fecha** _____

***Parte C:* Consentimiento de padres o tutores para la participación infantil en las acciones y reuniones de incidencia**

(a rellenar por los padres u otro tutor autorizado, como un pariente o un cuidador del NNA con la explicación e información proporcionada por el facilitador adulto)

Yo, el abajo firmante, (nombre completo) confirmo que:

- me han explicado la finalidad y naturaleza de la extensión del proyecto Es Hora de Hablar.
- Estoy de acuerdo en permitir al NNA anterior participar en todas las actividades relacionadas con la planificación e implementación de actividades e incidencia en asuntos que afectan a los NNA trabajadores.
- Las opiniones, historias, dibujos, poesía y otras contribuciones que mi NNA haya hecho se pueden usar entera o parcialmente en distintas publicaciones siempre y cuando la identidad de mi NNA no sea revelada.
- Acepto que el audio, vídeo y/o fotos que incluyen a mi NNA se compartan en publicaciones (online) o reuniones públicas si presentan imágenes positivas de mi NNA y no es probable que causen daño.

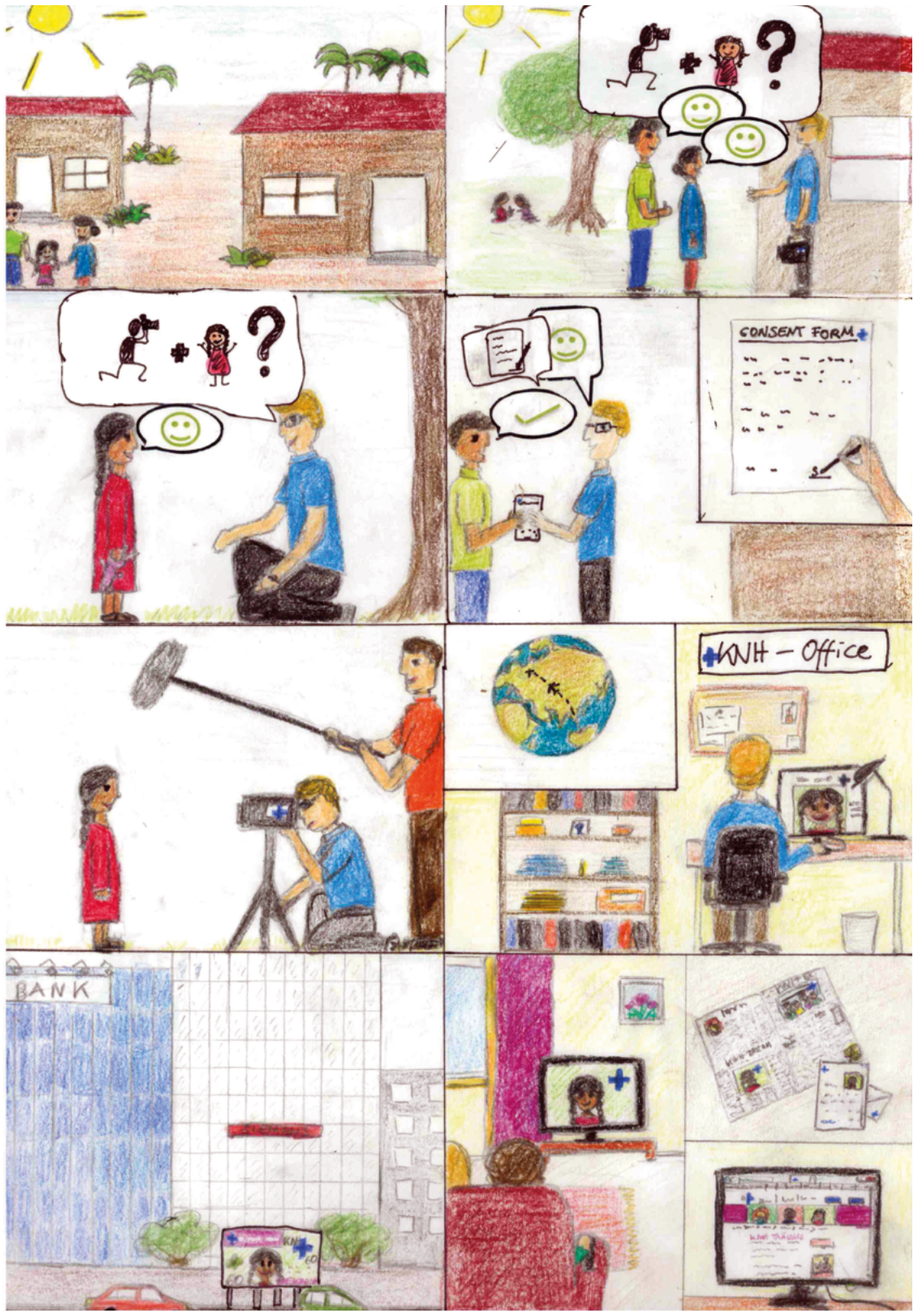
Nombre _____ **Apellido(s):** _____

Género (marca uno) ☐ **mujer** ☐ **hombre** ☐ **otro**

Relación con el niño o niña: _____

Teléfono _____ **Email** _____

Firma _____ **Fecha** _____



Explicando el consentimiento informado para tomar fotos

Anexo II. Código de conducta

Se anima a las ONGs a firmar y seguir un código de conducta. En caso de apoyar actividades de incidencia con y por NNA trabajadores este código de consulta asegura que la participación de NNA es segura y considera y minimiza los riesgos. Los facilitadores deberán firmar un código de conducta que incluya lo siguiente:



Durante la preparación de reuniones y/o actividades con NNA, yo aseguro:

1. Que el NNA y sus padres/cuidadores están informados de las actividades planeadas y han dado su consentimiento informado. No llevaré a cabo entrevistas o tomaré fotos, vídeo o haré dibujos sin explicar el propósito para el que serán usados y sin el consentimiento informado de los NNA y sus cuidadores.

2. Tendré cuidado para adaptar culturalmente mis palabras, mi comportamiento y mi vestimenta.

3. Me comprometo a la protección de la niñez. Entiendo que esto significa que NUNCA:

- pegaré o asaltaré cualquier manera física o abusaré físicamente de NNA
- tendré una relación física/sexual con NNA
- tendré relaciones con los NNA que podrían considerarse de algún modo explotadoras o abusivas
- actuaré de manera abusiva o pondré al NNA en riesgo de abuso
- usaré un lenguaje, haré sugerencias o daré consejo que sea inapropiado, ofensivo o abusivo
- me comportaré físicamente de manera inapropiada o provocativa sexualmente
- tendré a uno o unos NNA con los que trabajo en mi casa a dormir sin supervisión
- dormiré en la misma habitación o cama que un NNA con el que trabajo
- haré cosas de naturaleza personal por los NNA que pueden hacer ellos mismos
- tendré o participaré en un comportamiento hacia los NNA que sea ilegal, inseguro o abusivo
- actuaré a propósito de manera que avergüence, humille, denigre o degrade a NNA o realizaré cualquier otra manera de abuso emocional
- discriminaré o mostraré un comportamiento injusto, diferencial o favoreceré que algunos NNA excluyan a otros
- haré promesas a los NNA, les daré regalos, ayuda o dinero

4. Respeto el derecho de los NNA a la privacidad sin dejar de asegurar que los mecanismos apropiados garantizan que cualquier duda sobre la protección o si se pone al NNA en riesgo inmediato y significativo se hará un seguimiento serio y adecuado.

5. Protejo la privacidad, dignidad e identidad del NNA en cualquier material publicado a través de cualquier medio.

Esto no es una lista exhaustiva o exclusiva. También es **importante que todos los facilitadores que estén en contacto con NNA:**

- identifiquen y sean conscientes de las situaciones que pueden suponer un riesgo y las gestionen correctamente
- planeen y organicen el trabajo y el lugar de trabajo para reducir riesgos
- sean visible en su trabajo con los NNA, en la medida que sea posible
- aseguren que se da una cultura abierta que permite que se hablen y traten problemas o preocupaciones
- aseguren que se da una cultura de responsabilidad entre el personal y los voluntarios para que no haya malas prácticas o comportamiento potencialmente abusivo sin penalización
- empoderan a los NNA: discuten con ellos sobre sus derechos, qué es aceptable y qué no lo es y qué pueden hacer si hay un problema.

*Los organizadores de Es Hora de Hablar animan a **todos los facilitadores a firmar un código de conducta.*** Cada uno debería firmar dos copias del formulario siguiente, dando una copia al firmante y otra quedará en los documentos del equipo de Es Hora de Hablar.

He leído y comprendido y acepto cumplir el código de conducta.

Nombre _____

Firma _____

Fecha _____

ONG/agencia: _____

Dirección _____

Anexo III. Matriz de evaluación de riesgos[28]

Introducción:

En distintos contextos socio políticos la incidencia con y de NNA trabajadores puede llevar riesgos para los NNA y/o potencialmente para sus familias. Por eso, cuando los NNA participan en la planificación e implementación de trabajo de incidencia es muy importante que ellos, junto con los colaboradores, encuentren riesgos potenciales. Esto les permitirá reducir esos riesgos y/o planear las actividades necesarias alternativas y más seguras.

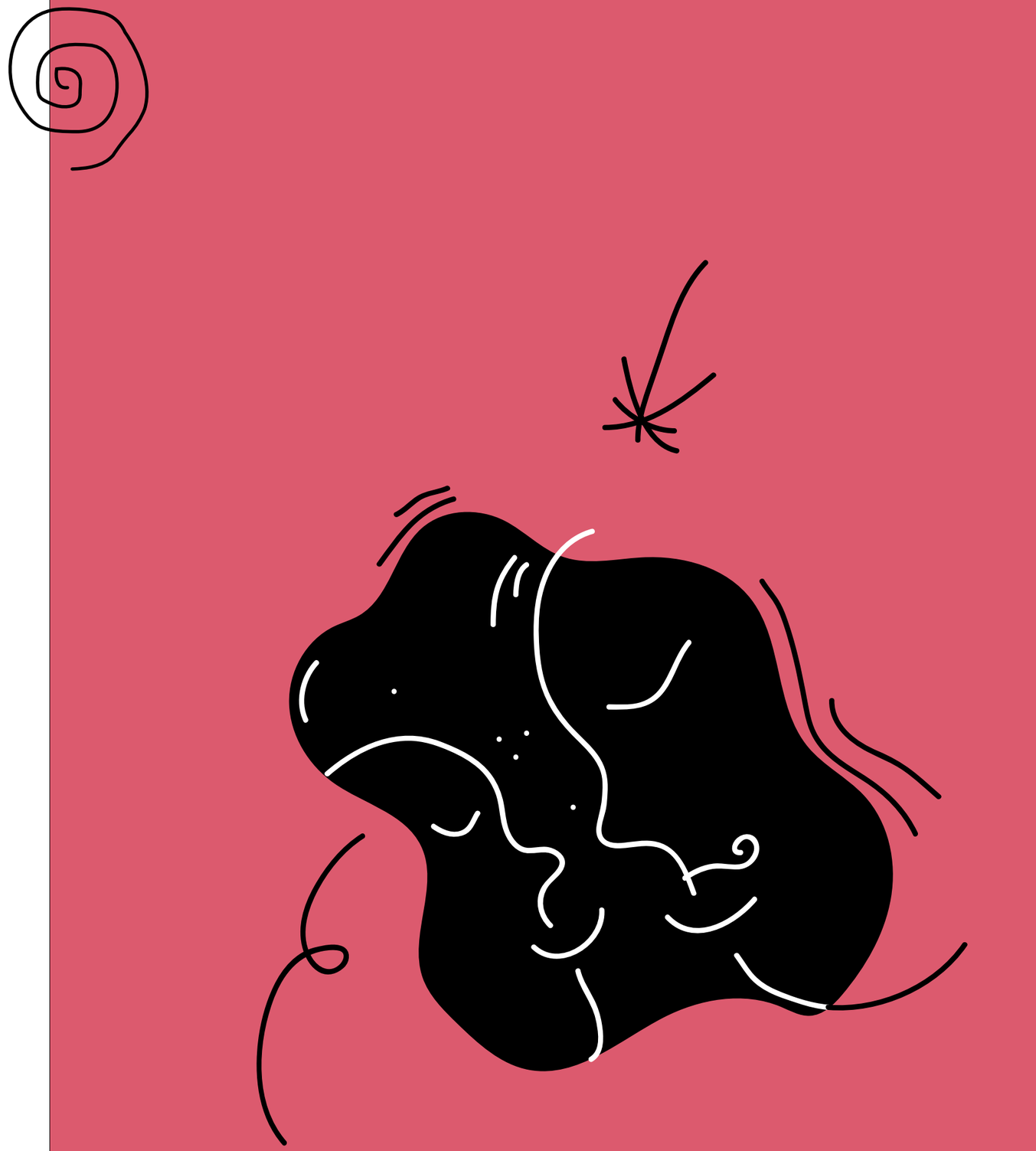
Como parte de la evaluación de los riesgos, los NNA deben recibir apoyo para encontrar y protegerse de los riesgos a los que se puedan enfrentar como resultado de su expresión, asociación, reunión pacífica o participación en actividades de incidencia. Durante la actividad del globo aerostático con NNA (actividad B.12) los NNA tuvieron la posibilidad de identificar riesgos potenciales (en las nubes) y de considerar distintas maneras de proteger a los NNA y reducir riesgos (en el arco iris).

También en la actividad B.16 se habló de tener en cuenta los riesgos y estrategias de reducción de riesgos: Pulir y seguir preparando nuestro plan de incidencia y asegurar la eliminación de riesgos.

La matriz abajo mostrada puede ayudar de manera sistemática a encontrar riesgos potenciales, la naturaleza de los riesgos y sugerencias para la reducción de riesgos. La evaluación de riesgos ayuda a planificar y tomar decisiones en el interés superior de los NNA.

Actividad propuesta	**Riesgos/amenazas identificados** *a niñas/niños, cuidadores/padres, personal, socios u organizaciones*	**Probabilidad del riesgo** *(alta, media, baja)*	**Gravedad del riesgo** *(alta, media, baja)*	**Reducción del riesgo** *(¿qué acciones se han tomado para reducir los riesgos?)*	**Medidas adicionales** *que hacen falta para asegurar la toma de decisiones en el interés superior de los NNA*
1.					
2.					
3.					

28 Adaptado de la matriz de evaluación de riesgos de Save the Children (2013) 'Pushing the Boundaries: A guide to increasing the realisation of children's civil rights and freedoms.' Child Rights Governance.



Anexo IV: Rompehielos y juegos energizantes

Nombre y acción: Todos los NNA y facilitadores se ponen en un círculo en orden alfabético según el nombre. Cada participante tiene que presentarse e imitar algo que les gusta hacer (como nada, jugar al fútbol, comer helado, etc.). Después de cada presentación, todo el mundo en el círculo tiene que imitar al NNA repitiendo el nombre y la acción para recordar el nombre de cada uno.

Nombre y descripción: Todos los NNA y facilitadores se ponen en un círculo en orden alfabético según el nombre. Cada participante se presenta y añade un adjetivo que les describe y que empiece con la misma letra que su nombre (como Jean júbilo, Michel maravilloso, super Samina, etc.). Después de cada presentación, todo el mundo en el círculo tiene que imitar al NNA repitiendo el nombre y la palabra para recordar el nombre de cada uno.

Reporteros: Los NNA tienen que ponerse por parejas y entrevistar al compañero. Tienen que hacer preguntas como el nombre de la persona, su objetivo del taller, de dónde son, qué les gusta hacer, una cosa que nadie sabe de ellos, etc. Cada NNA después presenta a su compañero al grupo.

«Me alegro de ser NNA/adulto porque..., pero si fuera adulto/NNA podría...»: En grupos pequeños los NNA/adultos completan las frases anteriores y comparten sus ideas en el grupo. Este juego rompehielos ayuda a encontrar las diferencias y ventajas/desventajas entre la vida adulta y la niñez.

Piedra, papel o tijera: Separa al grupo en dos equipos. Cada equipo decide si son piedra, papel o tijera. Los equipos se ponen enfrente y muestran su símbolo: La roca es el puño, el papel es la mano plana y las tijeras son un movimiento de dos dedos simulando que cortan. La piedra gana a las tijeras porque desafila las tijeras, el papel gana a la piedra porque tapa a la piedra y las tij**eras ganan al papel porque le corta.**

El barco se hunde: Los NNA se mueven por la sala cantando «el barco se hunde, oh, no, el barco se hunde». Cuando se dice un número (3, 5, 6, etc.) tienen que formar un grupo (un bote salvavidas) con el mismo número de personas que el número que se ha dicho.

Puntos de contacto: Las personas tienen que cooperar en grupo para conseguir un cierto número de puntos de contacto con el suelo, según el número que se diga (6, 24, 48, etc.). Por ejemplo, si se dice 6, tres personas del grupo pueden tener los pies en el suelo (seis puntos de contacto) pero tendrán que elevar a los otros miembros del grupo a sus hombros/espalda. También podrían todos los miembros levantar un pie (así habría seis puntos de contacto con el suelo). La actividad fomenta la unidad, el acuerdo y la cooperación.

En el banco, en la charca: Los NNA se ponen en el suelo arrodillados en un círculo. El suelo de dentro del círculo representa la charca. Cuando el encargado diga «en la charca» los NNA tienen que poner las manos en el suelo. Cuando el encargado diga «en el banco» los NNA tienen que poner las manos sus rodillas. Los NNA tienen que hacer lo que los facilitadores digan y no lo que hagan.

¿Quién es el líder?: Los NNA se ponen en círculo. Un NNA sale de la habitación. El resto decide quién es el líder. Se mueven en el círculo e imitan las acciones del líder. El NNA que salió vuelve a la habitación y tiene tres oportunidades para encontrar al líder.

Pato, pato, oca: Los NNA se sientan en círculo. Un encargado anda despacio alrededor del círculo tocando en la cabeza a los NNA diciendo pato, pato, pato... Cuando dé en la cabeza a un NNA y diga «oca», ese NNA tiene que levantarse y perseguir al encargado alrededor del círculo. El último en llegar al espacio vacío que dejó el que se levantó es el encargado y tiene ahora que dar vueltas en el círculo repitiendo el juego de «pato, pato, oca».

Cruce: Los NNA se ponen en círculo. Un encargado dice una categoría como, por ejemplo, todos los que lleven calcetines. Cada NNA para el que aplique la categoría tiene que atravesar el círculo. El último en cruzar es el encargado.

Anexo V. Recursos para presentar los derechos de los NNA

Si estás interesado en presentar a los miembros del CANNA/grupo el concepto de los derechos de NNA, ten en cuenta usar versiones amigables de la Convención sobre los Derechos del Niño creadas por distintas organizaciones en inglés, francés y español.

Inglés:

- https://plan-international.org/sites/default/files/field/field_document/child-friendly_crc_poster_a4_-_final_-_english.pdf
- https://www.unicef.org/rightsite/files/little_book_rights.pdf
- https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8580/pdf/coloring_book-1.pdf
- https://www.youtube.com/watch?v=V1BFLitBkco&t=48s

Francés:

- https://plan-international.org/sites/default/files/field/field_document/child-friendly_crc_poster_a4_-_final_-_french.pdf
- https://www.unicef.ch/sites/default/files/2018-08/unicef_kinderrechte-erklaert_2007_fr.pdf
- https://www.unicef.org/rightsite/files/expositionvingtanscide.pdf
- https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8580/pdf/french_real20coloring20book1.pdf

Español:

- https://plan-international.org/sites/default/files/field/field_document/child-friendly_crc_poster_-_a4_-_spanish.pdf
- https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_derechos_infancia_6.pdf
- https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_infancia_9-11.pdf
- https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_infancia_12-14.pdf
- https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/convencion_infancia_15-18.pdf

Anexo VI. El juego de la cadena de papel

Aprender para tener una planificación de incidencia política inclusiva y realista[29]

Objetivo: Propiciar reflexión sobre valores y capacidades de trabajo en equipo que incluyen planificación, comunicación, cooperación e inclusión de todos los miembros del equipo. El juego también fomenta la reflexión sobre planificación realista y maneras de trabajar juntos para superar desafíos.

Tiempo necesario: 45 minutos

Materiales: Periódicos antiguos, telas/bufandas para cubrir los ojos (dos por grupo), papelógrafo y lapiceros

Pasos prácticos:

1. Separa a los participantes, incluidos los adultos, en grupos similares de cinco a siete personas. Adjudica un observador para cada grupo.

2. Los grupos van a jugar al juego de la cadena de papel (véase la foto) con el que reflexionarán sobre cómo está relacionado con la planificación de incidencia. Cada grupo tiene que hacer cadenas de papel. A cada grupo se le dará el mismo número de periódicos y pegamento. Los grupos tienen cinco minutos para ponerle nombre al grupo y estimar cuántas cadenas de papel creen que pueden hacer en un plazo de diez minutos.

3. Apunta los nombres de los equipos y el objetivo para que todos lo vean.

4. Comienza el juego. El observador de cada grupo tiene que mirar cómo trabajan juntos los miembros del grupo.

5. Después de cinco minutos, para el juego para que los observadores puedan explicar que ha habido un «accidente terrible» y tapa los ojos de uno de los miembros del grupo. Cada grupo puede continuar haciendo cadenas de papel.

6. Después de otros tres minutos el observador les informa de que hay que atar el brazo de uno de los participantes a la espalda. Siguen observando la actividad del grupo hasta que se acaba el tiempo.

7. Al final de los diez minutos todos los equipos paran de trabajar. Comienza a contar los eslabones de la cadena y comprueba si han alcanzado su objetivo.

8. Reúne a todos los participantes y pregunta sus opiniones y experiencias de los miembros del equipo que perdieron el uso de las manos o de los ojos durante el juego: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo trataron con su discapacidad? ¿Cómo les incluyeron o excluyeron sus miembros del equipo del trabajo? ¿Qué tipo de apoyo/ánimo se les dio/no dio?

9. Da a cada grupo un trozo de papel y un lapicero y pide que hablen sobre las siguientes preguntas y apunten las respuestas:

- *¿Consiguieron su objetivo? ¿Por qué o por qué no?*
- *¿Qué aprendieron de este juego?*
- *¿Cómo puedes aplicar algunas de estas lecciones para planear la incidencia de manera realista?*

10. Pide la valoración breve de cada uno de los grupos para hablar de cómo pueden aplicar estas lecciones a su grupo de NNA. (Normalmente este juego es muy útil para tratar asuntos de trabajo en equipo, planificación, comunicación, inclusión, toma de decisión, etc.).

29 Adaptado de Save the Children Noruega (2008). *A Kit of Tools for participatory research and evaluation with children, young people and adults.* Escrito por Clare Feinstein y Claire O'Kane.

Anexo VII. Actividad para diseñar un afiche para tu CANNA/grupo de NNA

Objetivo: Reforzar la identidad como grupo de los miembros del CANNA trabajando juntos para desarrollar un afiche que represente quiénes son, qué pueden hacer para apoyarse unos a otros y los puntos fuertes del grupo que les van a permitir conseguir un cambio como grupo.

Tiempo necesario: 15-30 minutos durante o después de cada reunión del CANNA.

Materiales: Papel de Papelógrafo, marcadores, pinturas, revistas antiguas, tijeras, pegamento

Pasos prácticos::

1. El afiche les servirá para expresar visualmente los resultados de cada reunión del CANNA. Esta actividad está dividida en cuatro pasos que desarrollarán durante cada reunión, ya bien sea durante los descansos o al final de las sesiones.

2. Dales un trozo grande de papel a los NNA con distintos materiales para que diseñen un afiche en las reuniones del CANNA.

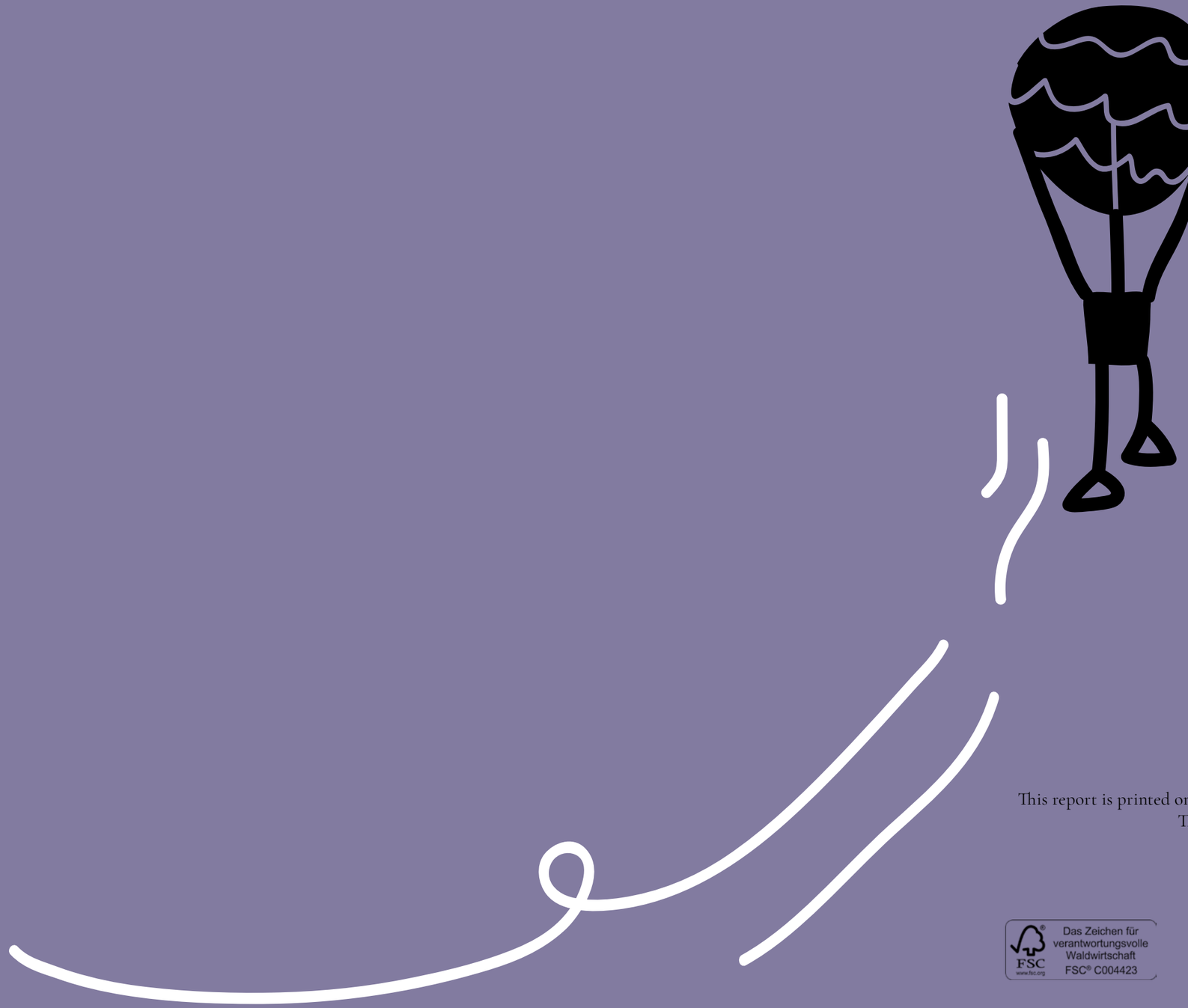
- ***Etapa I:*** *Durante la primera reunión del CANNA los NNA tienen que pensar los resultados de la actividad «alcanzando las estrellas» y los resultados de las otras actividades para empezar a diseñar el afiche. Debería tratar lo que les define y los representa como grupo, como ¿Quiénes somos? ¿Dónde vivimos? ¿Qué tipo de trabajo realizamos?*

- ***Etapa II:*** *Durante la segunda reunión del CANNA los NNA tienen que usar los resultados de los «pétalos de flor», «clasificación del rombo», «el árbol de problemas» y «solución con teatro» para ilustrar su afiche y mostrar su objetivo como grupo y los mensajes que quieren compartir con sus actividades de incidencia.*

- ***Etapa III:*** *Durante la tercera reunión del CANNA los NNA tienen que usar los resultados de la actividad del «globo aerostático» para dibujar en el póster una imagen que represente su trabajo principal de incidencia, como marchas, declaraciones, campañas y eventos de concienciación.*

- ***Etapa IV:*** *Durante la cuarta reunión del CANNA los NNA tienen que usar los resultados de la actividad de «evaluación H» y «las historias de cambio más significativas» para mostrar cómo pueden aumentar su trabajo de incidencia y reforzar su grupo. Pueden crear imágenes que les muestren incluyendo a más NNA trabajadores en sus actividades o aumentando la participación de refugiados, NNA con discapacidades, NNA apátridas o NNA de minorías.*

3. Al final de la cuarta reunión del CANNA los NNA tienen que revisar su afiche y los elementos que eligen para representar su identidad, objetivo y puntos fuertes como grupo. Pueden usar su afiche como representación dinámica de su trabajo conjunto. El afiche es una representación visual que evoluciona junto con el grupo y por tanto puede ser transformado, actualizado y cambiado por parte de los miembros del grupo siguiendo el objetivo de su trabajo y las condiciones/ambiente de su alrededor.



Certifications:

This report is printed on RecyStar® Polar, made from 100% recycled fibers and certified by the ‚Blauer Engel'.
The electricity consumed comes to 100% from renewable sources.

Das Zeichen für verantwortungsvolle Waldwirtschaft
FSC® C004423

www.blauer-engel.de/uz14

TIME TO TALK!

#talkaboutchildwork

kinder not hilfe

Terre des Hommes
International Federation

Con el apoyo económico de

Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development